

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Протокол №1
от " 22" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Малашкина Е.Р.
от "22 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Молоткова Е.В.
Приказ №191
от "23 " августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание» для 6-9 классов**

Составитель: Мокрова Н.А.
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Ковровский район
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-9го класса МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- [Концепции](#) преподавания учебного предмета «Обществознание» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1 вн.)
- приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» <http://fgosreestr.ru/>;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ».

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 6 классе

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	Обществознание. 6 Рабочая программа и технологические карты уроков	2016	Просвещение,
2.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Поурочные разработки. Обществознание.	2020	Просвещение,
Для обучающихся				
1.	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / М.:	Учебник «Обществознание».	2021г.	Просвещение,
2.				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 7 классе.

№	Авторы	Название	Годиздания	Издательство
Для учителя				
1.	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	Обществознание. 7 Рабочая программа и технологические карты уроков	2020	Просвещение,
2.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,	Поурочные разработки. Обществознание.	2020	Просвещение,

	Городецкая Н. И. и др.			
Для обучающихся				
1.	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / М.:	Учебник «Обществознание».	2021г.	Просвещение,
2.	О.А. Котова Т.Е. Лискова	Рабочая тетрадь по обществознанию	2021	Просвещение,
№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 8 класс				
Для учителя				
1.	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	Обществознание. 8 Рабочая программа и технологические карты уроков	2020	Просвещение,
2.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Поурочные разработки. Обществознание.	2020	Просвещение,
Для обучающихся				
1.	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / М.:	Учебник «Обществознание».	2021г.	Просвещение,

2.	О.А. Котова Т.Е. Лискова	Рабочая тетрадь по обществознанию	2021	Просвещение,

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 9 классе

№	Авторы	Название	Годиздания	Издательство
Для учителя				
1.	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	Обществознание. 9 Рабочая программа и технологические карты уроков	2020	Просвещение,
2.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Поурочные разработки. Обществознание.	2020	Просвещение,
Для обучающихся				
1.	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / М.:	Учебник «Обществознание».	2021г.	Просвещение,
2.	О.А. Котова Т.Е. Лискова	Рабочая тетрадь по обществознанию	2021	Просвещение,

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебные недели) в 6-8 классах, на 33 учебные недели в 9 классе.

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

Реализация программы по обществознанию 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных..

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения программы в 7 классе.

Реализация программы по обществознанию 7-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-подкрепление изученных положений конкретными примерами;

-оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

-преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Планируемые результаты освоения программы в 8 классе.

Реализация программы по обществознанию 8-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере: познавательной: - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; -приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной:
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения программы в 9 классе.

Реализация программы по обществознанию 9-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания

гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Предметные результаты:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета в 6 классе.

Введение (1 час)

Основное содержание учебного курса. Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника

Глава I. Загадка человека (13 часов)

Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности отношения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек-личность. Человек и его деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Труд – основа жизни. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в

искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава III. Человек среди людей (13 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Роли в семье. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейные традиции. Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)

Содержание учебного предмета в 7 классе.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч.)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. (14 ч.)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Глава 3. Человек и природа. (7 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Содержание учебного предмета в 8 классе

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч) Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч) Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.) Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12ч.) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели

экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (16 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

III. Тематическое планирование учебного предмета.

Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе.

№ п /п	Темараздела, урока	Кол- вочасо в
1	Введение. Как работать с учебником	1
	Глава I. Загадка человека	13
2	Принадлежность двум мирам	1
3	Практикум «Учимся развивать свою любознательность»	1
4	Человек - личность	1
5	Практикум «Учимся быть интересной личностью»	1
6	Отрочество	1
7	Практикум «Учимся управлять своими эмоциями»	1
8	Потребности и способности человека	1
9	Практикум «Учимся размышлять»	1
10	Когда возможности ограничены.	1
11	Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»	1
12	Мирувлечений	1
13	Практикум « Учимся распределять свое время»	1
14	ПОУ « Загадка человека»	1
	Глава II. Человек и его деятельность	9
15	Деятельность человека	1
16	Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность»	1
17	Труд – основа жизни	1
18	Практикум «Учимся трудиться и уважать труд»	1

19	Учение – деятельность школьника	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1
	Глава III. Человек среди людей	13
21	Межличностные отношения	1
22	Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	1
23	Общение	1
24	Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»	1
25	Человек в группе	1
26	Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	1
27	Отношения со сверстниками	1
28	Практикум «Учимся жить дружно в классе»	1
29	Конфликты в межличностных отношениях	1
30	Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	1
31	Семья и семейные отношения	1
32	Практикум «Учимся строить отношения с родителями»	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговый урок	1
Всего часов		34

Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе.

№ п.п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Что значит жить по правилам.	1
3	Права и обязанности граждан.	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Почему важно соблюдать законы.	1
6-7	Защита Отечества.	1
8	Для чего нужна дисциплина.	1
9-10	Виновен - отвечай.	2
11-12	Кто стоит на страже закона.	2
13-14	Человек и закон.	2
15-16	Экономика и ее основные участники.	2
17	Мастерство работника.	1

18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
19-20	Виды и формы бизнеса.	1
21-22	Обмен, торговля, реклама.	2
23-24	Деньги, их функции.	2
25-26	Экономика семьи.	2
27	Воздействие человека на природу.	1
28	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
29-30	Законна страже природы.	2
31-32	Итоговое повторение.	2
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Повторение.	1
Всего часов		34

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Что делает человека человеком.	1
2	Человек, общество, природа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	Развитие общества.	1
5	Как стать личностью.	1
6	Повторение главы 1.	1
7	Сфера духовной жизни.	1
8	Мораль.	1
9	Долг и совесть.	1
10	Моральный выбор – это ответственность.	1
11	Образование.	1
12	Наука в современном обществе.	1
13	Религия как одна из форм культуры.	1
14	Повторение главы 2	1
15	Социальная структура общества.	1
16	Социальные статусы и роли.	1
17	Нации и межнациональные отношения.	1
18	Отклоняющееся поведение.	1
19	Повторение главы 3.	1
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
21	Главные вопросы экономики.	1
22	Собственность.	1
23	Рыночная экономика.	1
24	Производство – основа экономики.	1

25	Предпринимательская деятельность.	1
26	Роль государства в экономике.	1
27	Распределение доходов.	1
28	Потребление.	1
29	Инфляция и семейная экономика.	1
30	Безработица, ее причины и последствия.	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
32	Повторение главы 4.	1
33-34	Итоговое повторение.	2

Всего часов

34

Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе.

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
Раздел 1. Политика и социальное развитие (12 часов)		12
2-3	Политика и власть	2
4	Государство	1
5-6	Политический режим	2
7	Правовое государство	1
8	Гражданское общество	1
9-10	Участие граждан в политической жизни	2
11-12	Политические партии и движения	2
13	Повторение по теме «Политика и социальное развитие»	1
Раздел 2. Право (17 часов) 17		
14	Роль права в жизни общества и государства	1
15	Правоотношения и субъекты права.	1
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1
17	Правоохранительные органы	1
18-19	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2
21	Права и свободы гражданина	1
22-23	Гражданские правоотношения	1

24	Право на труд	1
25	Семейные правоотношения	1
26	Административные правоотношения	1
27-28	Уголовная ответственность, преступление.	2
39	Социальные права	1
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32	Обобщение по теме «Право»	1
33	Обобщение по курсу	1

Всего часов

33