


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Владимирской области
Администрация Ковровского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородцевская основная общеобразовательная школа Ковровского района»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Протокол №1
от "22 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Малашкина Е.Р.
от "22 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Молоткова Е.В.
Приказ №191
от " 23" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Грамотный читатель»
для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Калькова Л.А.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Ковровский район
2022 г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется в рамках инвариантного модуля Рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» МБОУ «Клязьмогородская ООШ» и направлена на **личностное развитие обучающихся**.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденная протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Управления образования администрации Ковровского района от

09.08.2022г. №1740/01-13;

- Устав МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ».

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО).

Курс разработан с целью углубленного изучения предмета «Литературное чтение», формирования метапредметных УУД и всестороннего развития личности ребёнка.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и всего текста, нацелена на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов:

1. эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста;
2. анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
3. словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре;
4. анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
5. понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;

— интонационногострояречи.

Программасоставленасучётомвозрастныхипсихологическихособенностейдетеймладшего школьного возраста.

Программа разработана для обучающихся 1 классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы-6,6-8лет.

Основная форма организации внеурочной деятельности

1.Познавательнаядеятельность:

— познавательныебеседы;

— познавательныеигры;

— дискуссии;

— дидактическийтеатр.

2.Игроваядеятельность:игры,связанныеестехникойречиичтения(«Читаемцепочкой»,«Ктодалее?», «Читаемодновременно»,«Марш —пауза»идр.).

3.Проблемно-

ценностноеобщение:дискуссии,посвященныеморально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4.Досугово-

развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение):выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Деятельностьобучающихсяпредполагаетсочетаниефронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Планируемыерезультатыизученияучебногокурса

Личностныерезультаты:

- сознать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношенийвсемье(любовьиуважение,сочувствие,взаимопомощь, взаимовыручка);
- ориентироватьсявнравственномсодержаниииисмысле,каксобственных поступков,таки поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им;
- осознаватьзначимостьчтениядлясвоегодальнейшегоразвития;
- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Предметныерезультаты:

- владетьтехникой(навыком)слоговогоплавного(спереходом начтениецелыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- восприниматьфактическоесодержаниетекста,осмысливать,из

лагать фактический материал.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя;
- объяснять значение незнакомого слова опорой на контекст;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них с помощью вопросов учителя;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Регулятивные УУД:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу занятия в соответствии с целями темы;
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
- контролировать последовательность передачи текста;
- оценивать результаты своих действий по шкале критериев, предложенным учителем;
- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои, не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- участвовать в беседе по прочитанному;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

Контроль и оценка умений и навыков

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Грамотный читатель» является создание ситуации успеха для всех учащихся. Для оценки процесса деятельности ученика на занятиях внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки. В

конце курса проводится итоговое занятие-игра «брей-ринг».

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Жили-были буквы	5
3.	Сказки-Загадки-небылицы	5
4.	Апрель, апрель! Звенит капель	5
5.	Ив шутку и в серьёз	6
6.	Я и мои друзья.	5
7.	Обратья наших меньших	5
8.	Обобщающее занятие-игра КВН	1
	Итого:	33

**Тематическое планирование
по курсу «Грамотный читатель» 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	Фронтальная работа	1
2	Учимся работать со словом «книга»	Фронтальная работа	1
3-4	Учимся работать с предложением на примере пословиц по теме «книга»	Работа в паре. Игра	2
5-6	Учимся работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям»	Фронтальная работа. Тренинг	2
7	Учимся работать со словом «сказка»	Работа в паре или группе	1
8-9	Учимся работать с предложением на примере пословиц	Фронтальная работа	2
10-11	Учимся работать с текстом на примере рассказа Ю. Кима «Приходи, сказка»	Фронтальная работа	2
12	Учимся работать со словом «Подснежник»	Фронтальная работа 7	1
13-14	Учимся работать с предложением на примере стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает...»	Фронтальная работа	2
15-16	Учимся работать с текстом на примере стихотворения Т. Белозёрова «Подснежники»	Фронтальная работа	2
17	Учимся работать со словами «улыбка», «смех», «хохот» на примере стихотворения С. Михалкова «С нами смех»	Фронтальная работа.	1

18-19	Учимся работать с предложением по теме	Фронтальная работа	2
20-22	Учимся работать с текстом на примере произведений: И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Б.Заходера «Кискино горе» и М.Пляцковского «Начто похож гриб?»	Фронтальная работа. Игра	2
23	Учимся работать со словами «друг», «товарищ», «приятель»	Индивидуальная работа, фронтальная работа	1
24-25	Учимся работать с предложением на примере рассказа В.Осеевой «До первого дождя»	Фронтальная работа	2
26-27	Учимся работать с текстом. В.Осеева «Обидчики» Е. Пермяк «Самое страшное»	Фронтальная работа	2
28	Учимся работать со словом «доброта»	инсценирование	1
29-30	Учимся работать с предложением по теме «доброта»	Фронтальная работа, работа в паре	2
31-32	Учимся работать с текстом на примере стихотворения М.Садовского «Добро сердце»	Фронтальная работа, работа в паре 8	2
33	Обобщение знаний. Брейн-ринг	Работа в группе	1

