

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Администрация Ковровского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
Протокол №9
от "24 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Старостина М.В.
" 24" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Молоткова Е.В.
Приказ № 162
от "24 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 730372)

учебного предмета «Математика с увлечением»

для обучающихся 1– 3 классов

с.Клязьминский Городок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математика с увлечением» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Математика с увлечением» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Рабочая программа «Математика с увлечением» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного

и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований.

На изучение математики отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы

1 класс

1. Знакомимся с исследованием.

Графические диктанты: линейные узоры. Подсчет числа фигур, расположенных внутри другой фигуры. Рисование фигур «одним росчерком»: звезда, конверт. Оригами: базовые формы «треугольник», «воздушный змей». Развивающая игра Б. Никитина «Сложный узор». Направления. Прохождение маршрута, заданного стрелками. Нахождение закономерности ряда фигур. Геометрические иллюзии: двойственные изображения. Взаимное расположение точки и прямой.

2. Знакомимся с преобразованиями.

Цифры и числа. Моделирование образа цифры. Мнемотехника: запоминание образа цифры. Счетные палочки Кюизенера. Решение комбинаторных задач методом подбора. Задачи на упорядочение множеств, состоящих из двух-трех элементов. Логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Цифры и числа.

3. Знакомимся с вычислениями.

Стихи, загадки, считалки и скороговорки, пословицы и поговорки с использованием чисел. Математические сказки. Происхождение названий чисел первого и второго десятков. В мире «больших» чисел. Приемы сложения чисел в пределах 20. Приемы вычитания чисел в пределах 20. Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении или вычитании. Вычислительные «машины». Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение разности. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лабиринты. Математические игры с числами.

4. Знакомимся с моделированием.

Простые задачи на разностное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

го(вычитаемого).Обобщениеметодовматематическогомоделированияприрешениипростыхзадач.Решениепростыхзадачнапереливанияис использованиемнаглядныхмоделей.

2 класс

1. Общиепонятия.

Математика - это интересно. Состав, сложение, вычитание в пределах 20.Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы. Игры, развивающиечувство времени и глазомер.Праздникчисел.

2. Элементыисториииматематики.

Математика.Причинаеёвозникновения. Старинныесистемызаписицисел. Спичечный конструктор. Танграм: древняя китайская головоломка. Решениепростых задач на разрезание и распилы с использованиемнаглядных пособий.Изистории цифры7.

3. Числа иоперациинадними.

Числа и цифры от 10 до 100. Магия чисел. Игра-соревнование «Веселый счет».Решаем примеры с увлечением. Открытие нуля. Математическое путешествие.Путешествиеоточки.

4. Занимательность.

Математическиегры.Часвеселойматематики.Числовыеголоволомки. Секреты задач. Клуб веселых математиков (КВМ). Интеллектуальный марафон.Математическая карусель. Примеры с "зашифрованным словом". "Магическиеквадраты".Игры"Считай-незевай!", "Великолепныйматематик".

5. Геометрическиефигурыивеличины.

Веселая геометрия. Единицы длины. Человек и измерения. Старинные мерыдлины. Волшебная линейка. Практическая работа "Удивительный квадрат"."Разные фигуры из одних и тех же частей". Прятки с фигурами. Урок-обобщение«Математика вокруг нас».

3 класс

Введение

Математическиедействия

Числаот1до10000.Чтение,запись,последовательность.Заданияспонятием «Разряд». Старинная русская нумерация. Обозначение цифр буквами.Записьчиселот1до10,от10до20.

Сложениеивычитаниебезпереходачерезразрядиспереходомчерезразряд в пределах 10000. Знакомство с формой записи вычислений

столбиком. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. «Обратное» действие.

Табличное умножение и деление чисел. Умножение и деление – взаимно-обратные действия. Интересные закономерности в умножении и делении. Признаки делимости. Умножение на счетах. Комбинаторные задачи, представление данных в виде таблицы.

Упорядочивание множеств. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.

Выражения со скобками. Порядок действий в выражениях со скобками в решении задач и примеров.

Внетабличное умножение и деление. Умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление на однозначное число в пределах 1000 (простые случаи). Деление с остатком и его особенности. Алгоритмы письменного умножения и деления.

Геометрическая мозаика

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Поиск симметричных фигур.

Пространственные представления. Вычерчивание линий и фигур с помощью линейки.

Конструирование фигур на плоскости. Размещение фигур в соответствии с заданием. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление фигур по собственному замыслу.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Моделирование объемных геометрических фигур из различных материалов. Конструкторы «Танграм», «Спички», «Кубики», «Строитель»,

«Монтажник» и др.

Измерение величин.

Единицы измерения длины. Соотношения между единицами длины: сантиметр, миллиметр, метр, дециметр. Измерение длин предметов. Сравнение длин предметов. Старинные русские меры длины («пядь», «локоть», «простая сажень», «маховая сажень», «косая сажень», «верста»). Решение задач с данными величинами.

Единица измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определение времени по часам. Выставление времени на часах. Задача на

нахождение продолжительности событий, соотнесение времени событий с временем суток. Из истории часов. «Живые часы». Календарии их виды.

Единица измерения площади: см². Вычисление площади фигур. Вычисление площади прямоугольника с помощью умножения.

Масса. Старинные единицы массы («пуд», «фунт»). Метрические соотношения между ними.

Мир занимательных задач

Задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз, на разностное сравнение, деление на части и по содержанию, определение длины пути, времени скорости движения, определение цены и стоимости.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Алгоритм решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданный вопрос.

Логические задачи. Составление аналогичных задач из заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанных в задаче.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи из задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД:*

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов явления окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Познавательные УУД:

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать их и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- исследовать комбинации и совокупности геометрических фигур; моделировать условия простых задач с использованием схематических изображений;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты: различать простейшие геометрические фигуры; находить закономерность расположения фигур; овладеть мнемотехникой;

решать простейшие логические задачи; знать приемы сложения и вычитания в пределах 20; решать простые виды задач применением наглядного материала.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:*
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Познавательные УУД:

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - исследовать комбинации и совокупности геометрических фигур; моделировать условия простых задач с использованием

схематических изображений;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты: знать состав чисел в пределах 20; овладеть древней китайской головоломкой «танграм»; знать ряд чисел до 100; разгадывать «магические квадраты»; уметь работать с линейкой – строить простейшие геометрические фигуры.

3 класс

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:*
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Познавательные УУД:

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

исследовать комбинации и совокупности геометрических фигур;
моделировать условия простых задач с использованием схематических изображений;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение вести диалог, рассуждать, доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты: формирование умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомимсясисследованиём.	9ч.	http://school-collection.edu.ru
II.	Знакомимсяспреобразованиями	7ч.	http://nachalka.info
III	Знакомимсясвычислениями	10ч.	https://uchi.ru/ «Учи.ру»
IV	Знакомимсясmodellированием	7ч.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч.	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие понятия.	6ч.	http://school-collection.edu.ru
II.	Элементыисторииматематики.	6ч.	http://nachalka.info
III	Числаиоперациинадними.	6ч.	https://uchi.ru/ «Учи.ру»
IV	Занимательность.	9ч.	https://resh.edu.ru/

V	Геометрические фигуры и величины.	7 ч.	https://education.yandex.ru/home/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч.	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1ч.	http://school-collection.edu.ru
II.	Математические действия.	8ч.	http://nachalka.info
III	Геометрическая мозаика	8 ч.	https://uchi.ru/ «Учи.ру»
IV	Измерение величин	8ч.	https://resh.edu.ru/
V	Мир занимательных задач	9 ч.	https://education.yandex.ru/home/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Знакомимся с исследованием. (9ч.)			
1.	Графические диктанты: линейные узоры.	1ч.	http://school-collection.edu.ru
2.	Подсчет числа фигур, расположенных внутри другой фигуры. Рисование фигур «одним росчерком»: звезда, конверт.	1ч.	http://nachalka.info https://uchi.ru/ «Учи.ру»
3.	Оригами: базовые формы «треугольник», «воздушный змей».	1ч.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
4.	Развивающая игра Б.Никитина «Сложи узор».	1ч.	
5.	Развивающая игра Б.Никитина «Сложи квадрат».	1ч.	
6.	Сюжетные игры со спичками.	1ч.	
7.	Направления. Прохождение маршрута, заданного стрелками.	1ч.	

8.	Нахождение закономерности ряда фигур.	1ч.	
9.	Геометрические иллюзии: двойственные изображения. Взаимное расположение точки и прямых.	1ч.	
II. Знакомимся с преобразованиями. (7ч.)			
10.	Цифры и числа.	1ч.	
11.	Моделирование образа цифры. Мнемотехника: запоминание образа цифры.	1ч.	
12.	Цифрозавры. Математическое домино.	1ч.	
13.	Счетные палочки Кюизенера.	1ч.	
14.	Решение комбинаторных задач методом перебора.	1ч.	
15.	Задачи на упорядочение множеств, состоящих из двух-трех элементов.	1ч.	
16.	Логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1ч.	
Знакомимся с вычислениями (10ч.)			

17.	Стихи, загадки, считалки искороговорки, пословицы и поговорки с использованием чисел. Математические сказки.	1ч.
18.	Происхождение названий чисел первого и второго десятков. В мире «больших» чисел.	1ч.
19.	Приемы сложения чисел в пределах 20.	1ч.
20.	Приемы вычитания чисел в пределах 20.	1ч.
21.	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении или вычитании.	1ч.
22.	Вычислительные «машины».	1ч.
23.	Простые задачи нахождение суммы.	1ч.
24.	Простые задачи нахождение разности.	1ч.
25.	Простые задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1ч.
26.	Лабиринты. Математические игры с числами.	1ч.

IV. Знакомимся с моделированием (7ч.)		
27.	Простые задачи на разностное сравнение.	1ч.
28.	Простые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.
29.	Простые задачи нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого).	1ч.
30.	Обобщение методов математического моделирования при решении простых задач.	1ч.
31.	Решение простых задач на переливание с использованием наглядных моделей.	1ч.
32.	Решение простых задач на разрезание и распилы с использованием наглядных моделей.	1ч.
33.	Решение простых задач на взвешивание с использованием наглядных моделей. Подведение итогов обучения.	1ч.

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Общие понятия. (6ч.)			http://school-collection.edu.ru
1.	Математика - это интересно.	1ч.	http://nachalka.info
2.	Состав, сложение, вычитание в пределах 20.	1ч.	https://uchi.ru/
3.	Шутки, загадки, головоломки.	1ч.	«Учи.ру»
4.	Математические фокусы.	1ч.	https://resh.edu.ru/
5.	Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1ч.	https://education.yandex.ru/home/
6.	Праздник чисел.	1ч.	
II. Элементы истории математики. (6ч.)			
7.	Математика. Причина её возникновения.	1ч.	
8.	Старинные системы записи чисел.	1ч.	
9.	Спичечный конструктор.	1ч.	

10.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1ч.
11.	Решение простых задач на разрезание и распиливание с использованием наглядных пособий.	1ч.
12.	Из истории цифры 7.	1ч.
III. Числа и операции над ними. (6 ч.)		
13.	Числа и цифры от 10 до 100. Магия чисел.	1ч.
14.	Игра-соревнование «Веселый счет».	1ч.
15.	Решаем примеры с увлечением.	1ч.
16.	Открытие нуля.	1ч.
17.	Математическое путешествие.	1ч.
18.	Путешествие точки.	1ч.
IV. Занимательность. (9 ч.)		
19.	Математические игры.	1ч.
20.	Час веселой математики.	1ч.
21.	Числовые головоломки.	1ч.
22.	Секреты задач.	1ч.

23.	Клубвеселыхматематиков(КВМ).	1ч.
24.	Интеллектуальныймарафон.	1ч.
25.	Математическаякарусель.	1ч.
26.	Примерыс"зашифрованным словом"."Магическиеквадраты".	1ч.
27.	Игры "Считай - не зевай!","Великолепный математик".	1ч.
V.Геометрическиефигурыивеличины.(7ч.)		
28.	Веселаягеометрия.	1ч.
29.	Единицы длины. Человек и измерения.	1ч.
30.	Старинныемерыдлины.	1ч.
31.	Волшебнаялинейка	1ч.
32.	Практическая работа"Удивительный квадрат"."Разные фигуры из однихитехже частей".	1ч.
33.	Пряткисфигурами	
34.	Урок-обобщение «Математикавокругнас»	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			
1	Вводное занятие. «Математика – царица наук».	1	
Математические действия (8 ч.)			
2	Конкурс эрудитов «Звездный час».	1	http://school-collection.edu.ru
3	Математический лабиринт	1	http://nachalka.info
4	Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).	1	https://uchi.ru/ «Учи.ру»
5	Числа – великаны и действия с ними.	1	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
6	Математические горки.		
7	Изучаем с интересом таблицу умножения.	1	
8	Веселый счет		
9	Решение задач с помощью умножения.	1	
Геометрическая мозаика (8 ч.)			

10	Путешествия в СтрануГеометрию. Прятки сфигурами.	1	
11	Геометрическиефигурынаплоскости.	1	
12	Танграмм:древняякитайскаяголоволомка. Конструированиемногоугольников из деталейтанграмма.	1	
13	Путешествие по СтранеГеометрии.Какиебывают треугольники.	1	
14	Квадрат.Магическиеквадратыиихтайны.	1	
15	Симметрияфигур.	1	
16	Видысимметрии. «Зеркальнаясимметрия» «Переноснаясимметрия» «Поворотнаясимметрия».	1	
17	Проект «Симметриянашейжизни».	1	
Измерениевеличин (8 ч.)			
18	Познавательная игра «Семьверст...».Игра«Узнайсвой рост».	1	
19	Старинныерусскиемерыдлины.	1	
20	Вычислениеплощадифигур.	1	

21	Старинные единицы веса.	1
22	Определяем время по часам. Измеряем время	1
23	Из истории часов. «Живые часы»	1
24	Итоговое занятие – «Гонка за лидером: меры в пословицах.	1
25	Это интересно. Старинная русская нумерация.	1
Мир занимательных задач (9ч.)		
26	Числовые выражения со скобками.	1
27	Решение задач. Задачи – смекалки.	1
28	Математические горки.	1
29	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1
30	Решение задач повышенной трудности. Секреты задач.	1
31	Числа – великаны и действия с ними.	1
32	Умножаем однозначное число. Делим однозначное число.	1
33	Школьный тур олимпиады. Международная игра «Кенгуру»	1
34	Газета любознательных. Путешествие по стране Точечных наук.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3–4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Гороховская Г. Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — №7.
4. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А. Т. Улицкий, Л. А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Лавлинскова Е. Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
10. Сухин И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
11. Сухин И. Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцатиклетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
12. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика» контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы. М., 2004
13. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
14. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

