

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Администрация Ковровского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
Протокол №9
от "24 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Старостина М.В.
" 24" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Молоткова Е.В.
Приказ № 162
от "24 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Рахматуллина В.Е.,
учитель русского языка и литературы

с. Клязьминский Городок
2023-2024 уч.г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ Ковровского района» разработана с учетом Рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р;
- приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» <http://fgosreestr.ru/>;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ Ковровского района»;
- Учебного плана основного общего образования МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ Ковровского района» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 9 класса. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1.	Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.	учебник «Русский язык. 9 класс»	2018г.	«Просвещение»
2.	Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.	методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс».	2017г.	«Просвещение»
Для обучающихся				
1.	Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.	учебник «Русский язык. 9 класс»	2018г.	«Просвещение»
2.				

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебные недели). Общее число учебных часов в 9-м классе – 102 (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 9 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

1. Повторение материала, изученного в 5–8-х классах/14 часов

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения/82 часа

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Сочинение-рассуждение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. Устное обучающее сжатое изложение. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение. Публичная речь. Языковые средства выразительности.

3. Повторение изученного материала/6 часов

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Сжатое изложение. Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование 9 класс /102 часа/

Тематическое планирование по русскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов
1. Повторение изученного в 5 – 8 классах/14 часов		
1	Международное значение русского языка	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог. Диалог	1
5	Монолог. Диалог	1
6	Стили речи	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
2. Синтаксис и пунктуация СП /82 часа		
15	Понятие о СП	1
16	Сложное предложение	1
17	Сложное предложение	1
18	Сложные и бессоюзные предложения	1
19	Сложные и бессоюзные предложения	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
22	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
26	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
28	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1
29	ССП с соединительными союзами	1
30	ССП с разделительными союзами	1
31	ССП с противительными союзами	1
32	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
33	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
35	Понятие о СПП	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1

37	Союзы и союзные слова в СПП	1
38	Роль указательных слов в СПП	1
39	Роль указательных слов в СПП	1
40	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
42	СПП с придаточными определительными	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными определительными	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными изъяснительными	1
47	СПП с придаточными изъяснительными	1
48	СПП с придаточными обстоятельственными	1
49	СПП с придаточными обстоятельственными	1
50	СПП с придаточными обстоятельственными	1
51	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
53	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
56	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
57	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
58	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
59	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
60	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
62	Синтаксический разбор СПП	1
63	Синтаксический разбор СПП	1
64	Синтаксический разбор СПП	1
65	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
67	Пунктуационный разбор СПП	1
68	Сочинение по картине	1
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
70	Контрольное тестирование № 1 по теме «СПП»	1
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
72	Понятие о БСП	1
73	Интонация в БСП	1
74	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
75	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1

76	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
77	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
80	Сочинение по картине	1
81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
83	Контрольное тестирование № 2 по теме «БСП»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
88	Подробное изложение	1
89	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста	1
90	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1
91	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи	1
94	Публичная речь	1
95	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	3. Повторение изученного материала/3 часов	
97	Фонетика и графика	1
98	Лексикология (лексика), фразеология	1
99	Морфемика. Словообразование	1