

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Администрация Ковровского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа  
Ковровского района»

**РАССМОТРЕНО**  
педагогический совет  
Протокол №9  
от "24 " августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Старостина М.В.  
" 24" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор

\_\_\_\_\_ Молоткова Е.В.  
Приказ № 162  
от "24 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Географический мир»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Харина Татьяна Александровна,  
учитель географии,  
первая квалификационная категория

**с. Клязьминский Городок**  
**2023-2024гг**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Географический мир» реализуется в рамках инвариантного модуля Рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ» и направлена на **личностное развитие обучающихся**.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 379 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- письма Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письма Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ»;

Основной общеобразовательной программы «МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ», Рабочей программы воспитания МБОУ

«Клязьмогородецкая ООШ»)

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа внеурочной деятельности является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, данный вид занятия способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников.

### ***Цель и задачи программы***

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- ✓ приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- ✓ овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- ✓ освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- ✓ формирование у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры;
- ✓ овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- ✓ создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Формы проведения занятий: лекция, эвристическая и учебная беседа, практикум, образовательная прогулка, виртуальная экскурсия, консультация, практикум, групповая работа, индивидуальная работа по заданиям, творческая, просмотр фильмов и презентаций, работа с источниками информации.

Методы контроля: мини-конференция презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, создание игр и фото выставок.

Срок реализации – 1 год, 1 час в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Личностные** результаты освоения отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса: Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные:***

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

***Коммуникативные:***

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли устно и письменно с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### Календарно–тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			Формат занятия	Способы выявления образовательных результатов учащихся	Дата проведения план/факт	Содержание темы
		Общее	Теория	Практика				
<b>Введение – 1 ч</b>								
1	Введение	1	1		Групповая работа			Знакомство с раздаточным материалом. Техника безопасности при работе
<b>Учебная экологическая тропа – 4 часа</b>								

2	Учебная тропа: виды, значение, оформление.	1	1		Беседа, игра «Мозговой штурм»			Работа над созданием учебной тропы на территории школы. Определение биологического разнообразия, фенологические наблюдения
3-5	Работа на учебной тропе	3		3	Беседа, практикум	Фиксация результатов наблю- дений		
<b>Гидросфера – 4 часа</b>								
6	Наблюдение за составом атмосферных осадков	1		1	Практикум, наблюдение	Фиксация результатов работы		Загрязнение гидросферы. Определение органолептических свойств воды.
7-8	Влияние синтетических моющих средств (СМС) на растеня.	2		2	Практикум	Фиксация результатов работы		Состав воды. Жесткость воды, ее определение и устранение.
9	Водопады мира	1	1		Беседа	Презентация		Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира.
<b>Почва – 6 часов</b>								
10	Антропогенное нарушение почвы	1	1		Беседа, прак- тикум			Состав и структура почвы. Виды загрязнения. Способы их очищения
11	Исследование почвенных проб.	1		1	Практикум	Фиксация результатов наблюдений		Исследование почвенного слоя на разнообразие и уникальность. Как и какими методами изучают почву и почвенный мир

12-13	Земная кора	2	1	1	Беседа, практикум	Создание конструктора литосферных плит		Путешествие по карте «Строение земной коры»
14-15	Вулканы и землетрясения	2	1	1	Практикум, беседа	Фотоколлаж		Землетрясения и их описание в художественных произведениях. Сейсмограф и его виды. Вулканы Земли.
<b>Атмосфера – 2 часа</b>								
16-17	Климатограмма	2	1	1	Практикум	Графики		Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня
<b>Источники географической информации – 7 часов</b>								
18	Основные источники географической информации.	1	1		Учебная беседа	Составление схемы		Использование географических карт и их значение для жизни человека. Карта – история, типы карт, использование карт
19	Картографическое изображение	1		1	Практикум			Анализ и сопоставление карт различной тематики. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа



20	Топографический план местности	1		1	Практикум	Составление плана местности		Составление топографического плана местности по художественным рассказам.
21-22	Топонимика	2		2	Игра, беседа, практикум			Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре? Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.
23-24	Географические названия своей местности	2		2	Практикум, беседа	Каталог, рассказ		Географические названия своей местности. Составление рассказов при помощи топонимики.
<b>Страны мира – 9 часов</b>								
25	Сколько стран на Земле?	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Учебная беседа			Разнообразие стран мира. История формирования политической карты мира.
26-27	Страны Европы.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Беседа, практикум	таблица		Рекорды стран «Самая, самое, самый». Крупнейшие города и их достопримечательности.
28-29	Страны Азии	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Работа над презентацией в группе	презентация		

30	Собери пазлы стран мира				Практикум	Игра		Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»
31	Карта Европы	1			Практикум	Сказочная карта		
32-33	Россия	2	1	1	Беседа,практикум			Россия–как самое большоегосударство мира:проблемы иперспективывразвития страны

### Учебно-методический комплект

1. Физико-географическиекартымира,материков.
2. Тематическиекарты.
3. Видеоматериалы(потемам).
4. Презентации(потемам).
5. Глобусы.
6. Географическиекарты.
7. Энциклопедическиесправочники.
8. Оборудование точки роста

--ПриродаРоссиipriroda.ru

--ДетскийИнтернет-проект«Сохранимприроду»www.ecosoop.ru

--«МалыеостроваРоссии".ПутеводительподостопримечательностямРоссииwww.isles.ru

--Всеогеологии.www.geo.web.ru

--Каталогминераловwww.catalogmineralov.ru



ричного сектора экономики. Решение олимпиадных задач.	ч.	ч.	ч.	работа, презентация, практикум	решенные задания. Фиксация результатов решения задач	1-4 нед февр	
География третичного сектора экономики. Решение олимпиадных задач.	4 ч.	1 ч.	3 ч.	лекция, групповая работа, презентация, практикум	Правильные решения задания. Фиксация результатов решения задач	1-3 нед март 1 нед апр	
Экономические районы. Решение олимпиадных задач.	5 ч.	1 ч.	4 ч.	лекция, групповая работа, презентация, практикум	Правильные решения задания. Фиксация результатов решения задач	2-4 нед апр 1-2 нед май	
Уникальные промышленные предприятия России.	1 ч.	1 ч.		Просмотр фильмов, беседа		3 нед май	
Россия в мире.	1 ч.	1 ч.		Лекция		4 нед май	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>				

### Методическое обеспечение курса

#### Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008 – 119 с.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005 – 345 с.
3. Интересный урок географии. О. В. Крылова. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
4. Игры на уроках географии, Дубанов И.С. Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
5. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова. - М.: МИРОС, 1993. - 192 с.
6. География. 9 кл. Задания на определение географических объектов, Е.М. Курашева. - М.: Дрофа, 2011. - 106 с.
7. Олимпиады по географии. 6-9 кл.: методическое пособие / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. - 205 стр.
8. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П.

Гришакина, А.А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

9. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы, В. А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-Пресс, 2010. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. - М.: АПК и ППРО. 2010.
10. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумов. - М.: Просвещение. 2007.
11. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2009.
12. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
13. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

### Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 класс
2. Географический энциклопедический словарь. М.: Изд. «Советская энциклопедия», 1986.
3. География. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. А.П. Олейник. М.:, 2014.
4. Удивительная география. Л.В. Антонова. М.: ЭНАС, 2009.
5. Геоморфология с основами геологии. В.В. Пиотровский. М.: Дрофа, 2010.
6. Земля. Полная энциклопедия. Е.Г. Ананьев, С.С. Миронова. М.: ЭКСМО., 2007.
7. Физическая география. Учебное пособие. В.В. Орленок и др., Калининград, 1998..

### Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
Все	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a>	Всероссийская олимпиада школьников: документация по проведению всех олимпиад, графики и проведения
	<a href="http://olymp.mioo.ru/">http://olymp.mioo.ru/</a>	Сайт МИОО: подготовка обучающихся к олимпиадам по всем предметам
	<a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>	Всемирный фонд Дикой Природы
	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Коллекция ЦОР
География	<a href="http://www.olimp.mgou.ru">http://www.olimp.mgou.ru</a>	Сайт олимпиады школьников Московской области
	<a href="http://www.olymp.baltinform.ru">http://www.olymp.baltinform.ru</a>	Сайт школьной олимпиады Калининградской области
	<a href="http://www.sgu.ru">http://www.sgu.ru</a>	Сайт муниципального тура олимпиады Саратовской области
	<a href="http://clubdoroga.euro.ru">http://clubdoroga.euro.ru</a>	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)

	<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Герценовская олимпиада по географии
	<a href="http://lomonosov.msu.ru/">http://lomonosov.msu.ru/</a>	Олимпиада «Ломоносов»
	<a href="http://talant.perm.ru/">http://talant.perm.ru/</a>	Центр развития одаренности
Экология	<a href="http://www.eco.rosolimp.ru/">http://www.eco.rosolimp.ru/</a>	Общие положения, порядок организации и проведения, задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет.