

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородцевская основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № 9 от 24.08.2023
год

Утверждено
приказом по школе
от 31.08.2023 года № 162

Основная образовательная программа дошкольного образования

Срок освоения: 6 лет

2023г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Введение.
- 1.2. Значимые характеристики МБОУ(дошкольная группа), воспитанников и кадрового состава дошкольной группы.
 - 1.2.1. Общие сведения о МБОУ (дошкольная группа).
 - 1.2.2. Общие сведения о коллективе детей.
 - 1.2.3. Кадровые условия для реализации Программы.
- 1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.
 - 1.3.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
 - 1.3.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП.
 - 1.3.3. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».
- 1.4. Принципы и подходы к реализации программы.
- 1.5. Принципы работы регионального компонента.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.
- 2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- 2.4. Педагогические диагностики.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ(дошкольная группа) программ и методических

пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. План образовательной деятельности.

- 2.1. Организация НОД.
- 2.2. Периодичность НОД в неделю в каждой возрастной категории детей.

3. Комплексно-тематическое планирование.

- 3.1. Комплексно-тематическое планирование в младше-средней группе ОУ.
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование в старше- подготовительной

группе ОУ.

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.1. Формы работы по обеспечению успешной социализации ребёнка и формированию у него личностных качеств.

4.2. Формы работы по образовательным областям.

4.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

4.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

4.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Коррекционная работа логопункта.

5.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1.Цель, задачи, принципы создания вариативной части образовательной программы ОУ.

5.2. Содержание работы по реализации **регионального компонента** «Эколого-краеведческое направление в педагогической деятельности ОУ».

5.2.1Реализация программы«Моямалая Родина»(Автор: воспитатель дошкольной группыМухина В.В.) *в работе со всеми детьми дошкольного возраста.*

5.3.Содержание психолого-педагогической работы по реализации **индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей** в процессе организации детской деятельности в соответствии с интересами и способностями педагогического коллектива.

6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

6.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ(дошкольная группа).

6.2.Преемственность дошкольного образования и школы.

6.3.Взаимодействие с социумом.

7Способы и направления поддержки детской инициативы.

8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

9.Инклюзивное образование (коррекционная работа в ОУ (дошкольная группа).

III. Организационный раздел.

1.Режим дня.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Краткая презентация Программы.

V. Приложения.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Клязьмогородцевская основная общеобразовательная школа»

1.1. Введение.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОПДО), утверждена и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Клязьмогородцевская основная общеобразовательная школа». Она является программным документом, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с исследующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67. п. 4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ» ст. 193;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Комментарий Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО»;
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «Об соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании и доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным

духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствии с ФОПДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБОУ «Клязьмогородская ООШ» (дошкольная группа)

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Значимые характеристики МБОУ, воспитанников и кадрового состава дошкольной группы.

1.2.1. Общие сведения о МБОУ.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клязьмогородская основная общеобразовательная школа»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Клязьмогородская ООШ».

Тип - общеобразовательное учреждение.

Место нахождения учреждения (фактическое): Ковровский район, с. Клязьминский Городок, улица Клязьминская ПМК, д. 19.

МБОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБОУ,

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей.

1.2.2. Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

| возрастная категория | направленность групп | количество групп |
|----------------------|---|------------------|
| от 2 до 4 лет | Общеразвивающая младше-средняя | 1 |
| от 4 до 7 лет | общеразвивающая старше - подготовительная | 1 |
| | Всего: | 2 |

1.2.3. Кадровые условия для реализации Программы. Характеристика кадрового состава.

| педагогический работник | образование | стаж | результаты аттестации |
|---|---------------------|--------------|-----------------------------------|
| Воспитатель Кабина В.С. | Высшее | Свыше 5 лет | соответствие занимаемой должности |
| Воспитатель Тараканова Т.А. | среднее специальное | свыше 15 лет | первая квалификационная категория |
| Воспитатель Мухина В.В. | среднее специальное | свыше 15 лет | первая квалификационная категория |
| музыкальный руководитель Горелова О.Ю. | Высшее | 1-3 года | соответствие занимаемой должности |
| Логопед – дефектолог Сергодеева Е.И. | Высшее | Свыше 5 лет | высшая квалификационная категория |

1.3. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.

1.3.1. Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО направлена на достижение **следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

1.3.2. Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач
(в соответствии с ФГОС ДО).**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Цель Программы в соответствии
с ФОПДО достигается через решение следующих задач:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения

- оения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3.3. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа ОУ строится с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области, ориентированные на ФГОС ДО:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают

социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Реализация Образовательной программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения с:

- семьями воспитанников через их непосредственное участие в деятельности и событиях образовательного процесса в ОУ;
- учителями;
- социальными партнерами ОУ (библиотека, ДК);

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,6 до 7 лет. Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в условиях специально созданной среды традиционной народной культуры.

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания ребенка в специально созданной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать развивающую среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), народности (К.Д. Ушинский), принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Предметная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с прошлым, двигаясь в будущее. Такой метод организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, исходит из большого и уникального социокультурного опыта поколений.

Все содержание Программы разбито на тематические недели: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Я человек», «Мой дом, мой город, моя страна».

Содержание каждой тематической недели реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через народные праздники, игры, трудовую деятельность, живописные, литературные, музыкальные произведения, где закладываются

основы нравственности и морали, духовности, самосознания, культуры общения, практические навыки и умения.

Во второй младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде.

Объем свободной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности). Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

Образовательная программа дошкольного образования включает три логические раздела. Они составляют органичное единство.

Все разделы Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Организация педагогического процесса осуществляется на основе раскрытия индивидуальных возможностей и удовлетворения личностных потребностей воспитанников. Программа направлена на системное взаимодействие с семьями воспитанников, школами и организациями, помогающими эффективно реализовывать задачи педагогического процесса во всех возрастных группах.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на следующих принципах *ДОВ соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФООПДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей и ladenческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Принципы работы регионального компонента:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого они пользуются необходимым инструментарием оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Недостатки тестового подхода.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

Аутентичная оценка.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогический мониторинг.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарий для мониторинга.

Педагоги нашего учреждения используют диагностические карты промежуточных и итоговых (интегративных) результатов развития детей по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольноговозрастасучетомсенситивныхпериодоввразвитии¹.

Программапредусмотренадлясвоениядетямиввозрастеот2до7летвгруппапообщеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)).

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБОУ программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.2. Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Речевое развитие включает

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Согласно ФГОС ДО педагог дошкольной образовательной организации использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год-3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, в неситуативно-познавательное, в неситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-

деловое, в неситуативно-деловое);

✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2. План образовательной деятельности.

2.1. Организация НОД.

Сетка

организации непосредственно – образовательной деятельности
младше-средней группы
на 2023 – 2024 учебный год

| День недели | Время | НОД |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 9.00- 9.15 | Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира) |
| | 9.25- 9.40 | Познавательная деятельность (конструирование) |
| | 10.00 – 10.15 | Физическое развитие (физкультура на воздухе) |
| Вторник | 9.00- 9.15 | Познавательная деятельность (ФЭМП) |
| | 9.25- 9.40 | Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Среда | 9.00-9.15 | Речевое развитие (развитие речи) |
| | 9.25- 9.40 | Физическое развитие (физкультура) |

| | | |
|---------|------------|--|
| Четверг | 9.00-9.15 | Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| | 9.25- 9.40 | Художественно – эстетическое развитие (Музыка) |
| Пятница | 9.00-9.15 | Художественно- эстетическое развитие (рисование) |
| | 9.25- 9.40 | Физическое развитие (физкультура) |
| Итого | | 11 занятий в неделю |

Сетка
организации непосредственно-образовательной деятельности
в старше- подготовительной группе
на 2023 – 2024 учебный год

| День недели | Время | НОД |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.30 | Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира) |
| | 9.40-10.10 | Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| | 10.20-10.50 | Физическое развитие (физкультура) |
| Вторник | 9.00-9.30 | Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) |
| | 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| | 10.20-10.50 | Познавательно-деятельность (ФЭМП) (подготовительная группа) |

| | | |
|---------|-------------|---|
| Среда | 9.00-9.30 | Познавательная деятельность (ФЭМП) |
| | 9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | 10.20-10.50 | Физическое развитие (физкультура) |
| Четверг | 9.00-9.30 | Познавательная деятельность (конструирование/ручной труд) |
| | 9.40-10.10 | Речевое развитие(развитие речи/ чтение художественной литературы) |
| | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | 9.00-9.30 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) |
| | 11.20-11.50 | Физическое развитие (физкультура на воздухе) |
| Итого | | Старшая -подготовительная группа – 14 занятий в неделю |

2.2. Периодичность в неделю.

Периодичность
непосредственно-образовательной деятельности
в младше-средней группе в неделю

| № п/п | Образовательные области | Занятий в 1 группе |
|----------------|---|--------------------|
| 1 | Познавательная-исследовательская деятельность | 2 |
| 2 | Речевое развитие | 1 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 4 |
| 4 | Физическое развитие | 3 |
| 5 | Социально-коммуникативная деятельность | 1 |
| Всего занятий: | | 11 |

Периодичность
непосредственно-образовательной деятельности
в старше-подготовительной группе в неделю

| № п/п | Образовательные области | Занятий в 1 группе |
|----------------|--|--------------------|
| 1 | Познавательльно-исследовательская деятельность | 2/3 |
| 2 | Речевое развитие | 2 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 5 |
| 4 | Физическое развитие | 3 |
| 5 | Социально-коммуникативная деятельность | 1 |
| Всего занятий: | | 13/14 |

3. Комплексно – тематическое планирование по возрастам.

3.1. Комплексно – тематическое планирование в младше-средней группе.

| Неделя | Тема | Развернутое содержание работы |
|---------------------|--|---|
| 1-я неделя сентября | <i>Детский сад</i> 2 г.- 3 г. 3 г.-4 г | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> |
| 2-я, 3-я недели сентября | <p><i>Я- человек</i> 2 г.- 3 г.</p> <p>3 г.-4 г</p> | <p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p> |
| 4-я неделя сентября, 1-я, 2-я недели октября | <p><i>Осень</i> 2 г. -3 г.</p> | <p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | 3 г.-4 г | <p>урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственной профессией (тракторист).</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p> |
| 3-я, 4-я неделя октября – 1-я неделя ноября | <p><i>Мой дом</i> 2 г. -3 г.</p> <p>3 г.-4 г</p> | <p>Знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, больница); с транспортом, «городскими» профессиями(врач, медсестра, продавец, учитель, воспитатель, водитель)</p> <p>Знакомить с домом, предметами</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с видами городского транспорта. Дать первоначальные знания о сельскохозяйственных машинах. Познакомить с профессиями людей, задействованных в сельском хозяйстве. |
| 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | <i>Новогодний праздник</i> 2 г.-3 г. 3 г.-4 г. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| 1-я – 4-я недели января | <i>Зима</i> 2 г. -3 г. 3 г.-4 г | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> |
| 1-я-3-я недели февраля | День защитника Отечества | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.</p> |
| 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Мамин день 2 г.-3 г. 3 г.-4 г. | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> |
| 2-я, 3-я, 4-я недели марта | Мой родной уголок 2 г. -3 г. 3 г.-4 г. | <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использование фольклора при организации различных видов деятельности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения,</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | 3 г.-4 г | <p>Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения а природе, умение замечать красоту летней природы.</p> |
|--|----------|--|

3.3.Комплексно – тематическое планирование в старше-подготовительной группе.

| Неделя | Тема | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|---------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1-я неделя сентября | <i>День знаний</i> | <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности</p> | Праздник «День знаний» |
| 2-я, 3-я недели сентября) | <i>Я вырасту здоровым!</i> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей и их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье,</p> | Открытый день здоровья. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | о том , где работают родители, как важен для общества их труд. | |
| 4-я неделя сентября, 1-я, 2-я недели октября | Осень | <p>Расширение представлений об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширение знаний о творческих профессиях</p> | <p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| 3-я, 4-я неделя октября – 1-я неделя ноября | Мой город, моя страна, моя планета | <p>Расширение представлений детей о родном крае.</p> <p>Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижение своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| 1-я, 2-я неделя ноября | День народного единства | <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине – России.</p> | <p>Праздник День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | |
| <p>3-я,4-я неделя ноября – 1-я,2-я, 3-я,4-я неделя декабря</p> | <p>Новогодний праздник</p> | <p>Новогодний праздник (3-я, 4-я недели ноября, 1 – 4 недели декабря) Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p> | <p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p> |
| <p>1-я – 4-я недели января</p> | <p>Зима</p> | <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p> <p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада</p> <p>Выставка детского творчества</p> | |
| 1-я, 2-я, 3-я недели февраля | День защитника Отечества | <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| 4-я неделя февраля, 1-я неделя марта | 8 Марта | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p> | <p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | <p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p> | |
| 2-я, 3-я, 4-я недели марта | <i>Народная культура и традиции</i> | <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| 1 – 4 недели апреля | <i>Весна</i> | <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой</p> | <p>Праздник «Весны»</p> <p>День Земли – 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | |
| 4-я неделя апреля, 1-я неделя мая | <i>День Победы</i> | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник « День Победы» Выставка детского творчества |
| 2-я, 3-я, 4-я недели мая | <i>Лето</i> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |

| | |
|---|--|
| <i>Итоговые мероприятия</i> | |
| Развлечение, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей | |
| Спортивное развлечение. Открытый день здоровья. | |
| Праздник осени Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми листьями родного села. | |
| Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». | |
| Новогодний утренник. | |

| |
|---|
| Выставка детского творчества. |
| Праздник «Зимушка-зима в гостях у ребят». |
| Выставка детского творчества. |
| Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| Мамин праздник. |
| Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Игры-забавы. |
| Целевая прогулка вокруг детского сада и магазина. |
| Праздник «Весна-красна». |
| Выставка детского творчества. |
| Праздник «Здравствуй, Лето красное, прекрасное!» |

В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация дошкольного образования в ОУ стимулирует через проявление уважения к личности ребёнка развитие у детей уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, эмоционального благополучия; даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, инициативность, автономию и ответственность, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, доброжелательность к другим людям, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

4.1. Формы работы по обеспечению успешной социализации ребёнка и формированию у него личностных качеств:

- внедрение демократического стиля взаимодействия с ним;
- создание ситуаций для принятия ребёнком ответственности на себя;
- создание ситуаций для проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов и помощь в их решении;
- выработка общих правил проявления уважения друг к другу о обучении соблюдению этих правил;
- обсуждение с детьми жизненно важных вопросов, стимулирование проявления активной позиции ребёнка;
- обсуждение с детьми того факта, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, учить уважать убеждения другого.

4.2. Формы работы по образовательным областям развития и образования детей.

- Физическое развитие
 - Игровая беседа с элементами
 - движений
 - Игра

- Утренняя гимнастика
 - Интегративная деятельность
 - Упражнения
 - Экспериментирование
 - Ситуативный разговор
 - Беседа
 - Рассказ
 - Чтение
 - Проблемная ситуация
 - Физкультурное занятие
 - Рассматривание.
 - Контрольно- диагностическая деятельность
 - Спортивные и физкультурные досуги
 - Спортивные состязания
 - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 - Проектная деятельность
 - Проблемная ситуация
- Социально-коммуникативное развитие
- Игровое упражнение
 - Индивидуальная игра
 - Совместная с воспитателем игра
 - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
 - Чтение
 - Беседа
 - Наблюдение
 - Рассматривание
 - Педагогическая ситуация
 - Праздник
 - Экскурсия
 - Ситуация морального выбора
 - Поручение
 - Дежурство.
 - Индивидуальная игра.
 - Проектная деятельность Интегративная деятельность
 - Совместные действия
 - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
 - Экспериментирование
 - Поручение и задание
 - Дежурство.
 - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 - Проектная деятельность
- Речевое развитие
- Рассматривание
 - Игровая ситуация

- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра
- Беседа
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

-Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественное –эстетическое

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра

- Организация выставок, изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.
- Создание макетов и их оформление
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное и музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Подпевка. Распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

4.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Формы работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Конкретное содержание указанных образовательных определяется целями и задачами программы и реализуется в *различных видах деятельности* (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

4.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- - для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая;
- - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продумано соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в 2 возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей

Регламентируемая деятельность (НОД)

1,6-3 года - 2 по 10мин

3-4 года - 2 по 15 мин

4-5 лет - 2 по 20 мин

5 – 6 лет - 2-3 по 25 мин

6-7 лет - 3 по 30 мин.

4.5. *"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину

дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ОУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги ОУ проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

4.6. Коррекционная работа логопункта.

5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 87% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть),* составляет 13% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

5.1. Цель, задачи, принципы, содержание вариативной части образовательной программы.

Содержание вариативной части определяется:

-программой, разработанной педагогом дошкольного учреждения в соответствии с приоритетным направлением развития ОУ(эколого-краеведческим).

Выбор программ определяется:

- требованиями ФГОС ДО;
- основными целями и задачами, приоритетными направлениями дошкольного учреждения;
- образовательными потребностями и интересами детей и родителей;
- имеющимися условиями и ресурсами МБДОУ.

Цель вариативной части образовательной программы - обеспечить условия для личностного роста детей с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи вариативной части образовательной программы:

1. Расширить актуальные представления детей о самих себе.
2. Формировать и совершенствовать основные детские компетенции, познавательную, поисковую, технологическую, коммуникативную, личностную.
3. Создать условия для раскрытия и разносторонней реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в разных формах.
4. Обеспечить гармоничное социально-личностное развитие каждого воспитанника в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и потребностями.

Принципы отбора материала для вариативной части образовательной программы:

- принцип преемственности содержания материала основной и вариативной частей программы;
- принцип интеграции основной и вариативной частей Программы;
- принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий;
- принцип здоровьесбережения в проектировании образовательного процесса во всех возрастных группах, на всей территории ОУ.

5.2. Содержание психолого-педагогической работы по **реализации регионального компонента** «Эколого-краеведческого».

5.2.1 Дошкольным работником - воспитателем Мухиной В.В. разработана **программа «Моя малая Родина».**

Программа направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром),

«Социально-коммуникативное развитие» (нравственное воспитание, формирование личности ребёнка), «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

Выбор этой авторской программы в наибольшей степени соответствует интересам детей и педагогического коллектива ОУ.

Целью программы является приобщение детей к родным истокам, формирование социально-личностного развития ребёнка через воспитание любви к родному краю, к его истории, людям, литературному наследию; помочь дошкольнику почувствовать неразрывную связь своей малой Родины с жизнью всей страны.

Основные задачи:

- познание природных и исторических особенностей родного села;
- воспитание у детей восхищения природой Клязьминского Городка;
- воспитание у детей и их родителей уважения к народным традициям и культуре родного края;
- создание условий для осознания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему Клязьминского Городка;
- формирование у дошкольников активной жизненной позиции.
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- содействие пропаганде среди населения знаний о своём родном крае.

Содержание модулей программы.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию предусматривает распределение работы по четырём модулям:

1 модуль - «Моя семья»

2 модуль - «Истоки»

3 модуль – «Родной уголок»

4 модуль – «Чудо-природа!»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 модуль - «Моя семья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи;
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

Перед коллективом ДОУ стоят задачи:

- воспитание уважения, заботливого отношения к родственникам;
- прививать чувство гордости за свою семью;
- прививать интерес к любимым занятиям членов семьи.

2 модуль - «Истоки».

Этот модуль предусматривает знакомство детей со славной историей Клязьминского Городка, его традициями, достопримечательностями.

Задачами этого направления являются:

- формирование интереса к прошлому и настоящему города Стародуба;
- формирование представлений детей о последовательности событий в жизни села (летописи);
- углубление краеведческих знаний о родном посёлке;
- развитие уважительного отношения к историческим личностям, участвовавшим в создании села;
- расширение представления детей о достопримечательностях посёлка, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- знакомство с творчеством поэтов, прославляющих наше село;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию нашего села.

3 модуль - «Родной уголок».

Содержание этого модуля - культура и быт родного посёлка.

Задачами этого направления работы с детьми являются знакомство

- с особенностями жизни в посёлке (почти все жители имеют земельный участок);
- с помещением школы, историей возникновения школьного музея, профессиями школьных работников;
- с помещением детского сада, профессиями работников ОУ;
- с работой магазина и профессией продавца;
- с больницей, ДК, библиотекой, почтой;
- с техникой сельского хозяйства,
- расширение представлений детей о профессиях людей, выращивающих хлеб: агронома, комбайнёра, тракториста;
- с санаторием имени Абельмана.

4 модуль - «Чудо-природа!».

Цель этого модуля развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм на познании ближайшего природного окружения.

Задачи:

- знакомство с водоёмами окрестностей Клязьминского Городка;
- с главным деревом земли Стародубской – дубом;
- с растительным миром малой родины;
- с животным миром, животными, занесёнными в Красную книгу, выхухолевым заповедником.

Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край.

Особенностью нашей работы является разработка и реализация в работе с детьми и родителями *образовательных проектов*, приуроченных к памятным датам:

- семейный альбом,
- истоки патриотизма

- древо моей семьи
 - бабушка рядышком с дедушкой
 - жить - Родине служить
 - наши деды надевают ордена
 - сказки из бабушкиного сундука
 - с них берем пример (почетные люди села)
- патриотических акций*, направленных на улучшение благоустройства села:
- «Забота»,
 - «Чистота селу нашими руками».

5.3. Содержание психолого-педагогической работы по реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в соответствии с интересами и способностями педагогического коллектива.

Учителем-логопедом Сергодеевой Е.И. разработана и внедрена система профилактики нарушений речи у детей ОУ *«Инновационный подход к предупреждению речевой патологии у детей ДОУ средствами логоритмики и нейроупражнений»*.

Профилактической работой охватываются дети младшего дошкольного возраста при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями и родителями. Работа проектируется на год в зависимости от контингента воспитанников.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

1. Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим / в адаптационный период/,
- гибкий режим дня,
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- организация благоприятного микроклимата.

2. Двигательная активность:

- утренняя гимнастика,
- непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, на улице).

Дети 1,6-4 лет 2 р. в неделю Воспитатели

Дети 4-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

- спортивные упражнения

Дети 1,6-4 лет 2 р. в неделю Воспитатели

Дети 4-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

- элементы спортивных игр

Дети 5-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

- активный отдых

- физкультурный досуг 1 р. в месяц

-поход к речке

Дети 5-7 лет

1 р. в год

Воспитатели

-физкультурные праздники (зимой, летом)

«День здоровья»

Дети 1,6-4 лет воспитатель, муз.рук

Дети 4-5 лет воспитатель, муз.рук

Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)

Система профилактической работы.

1.Профилактические мероприятия

-профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия),

Все группы

В неблагоприятный период (осень, весна)

Воспитатели, мл.воспитатели

2. Фитонезидотерапия (лук, чеснок).

Все группы

В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

Воспитатели

3.Закаливание

-контрастные воздушные ванны.

Все группы

После дневного сна

Воспитатели

-ходьба босиком

Все группы

Лето

Воспитатели

4. Облегчённая одежда детей

Все группы

В течении дня

Воспитатели,

мл.воспитатели

5. Мытьё рук, лица

Все группы

Несколько раз в день

Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

Младше- средняя группа

Старше - подготовительная группа

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно 3-5 мин.

Ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика

Ежедневно 3-5 мин.

Ежедневно 10-12 мин.

Физкультминутки

2-3 мин.

2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.

НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.

НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)

3 раз в неделю 15 мин.

3 раза в неделю 30 мин.

Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты;
- аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика пробуждения
- дыхательная гимнастика

Ежедневно 5 мин.

Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг

1 раз в месяц по 10-15 мин.

1 раз в месяц 30–35 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 10-15 мин.

2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня

Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Проводится под руководством воспитателя.

6.2. Преемственность дошкольного образования и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимущество учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы мониторинга “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника «Росток» МБОУ «Клязьмигородская ООШ». Учитель начальных классов Тарадина А.В.;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий («Весёлые старты», «Весенняя капель»).

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- проведение родительских собраний с приглашением учителя начальных классов;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы мониторинга за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

6.3. Взаимодействие ОУ и социума.

Сотрудничество с социальным институтом

МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ» начальная школа:

- посещение дошкольниками Школы будущего первоклассника «Росток»;
- взаимопосещение уроков и занятий,
- экскурсии,
- совместные праздники и развлечения,
- отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада,
- родительские собрания,
- консультации специалистов школы и детского сада,
- собеседование будущих первоклассников с учителями.

Сотрудничество с библиотекой.

- экскурсии,
- выставки,
- тематические беседы с детьми и педагогами.

Поликлиника.

- анализ заболеваемости,
- углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,

-обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

Дом культуры.

-творческое сотрудничество

Неорганизованные дети.

-виртуальный (консультации, рекомендации),

-распространение памяток,

-приглашения на праздники в детский сад.

Пожарная команда.

-экскурсии, тематические беседы с детьми.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

-способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

-обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями неорганизованных детей.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний *родителей воспитанников* через показательные занятия (дни открытых дверей), совместные выставки, развлечения, практикумы, семинары, беседы, привлечение к участию в проектах, экскурсиях для воспитанников, консультирование воспитателями и специалистами ОУ;
2. приобщение родителей *неорганизованных детей* к участию в жизни ОУ, приглашение на праздники ДОУ, дни открытых дверей.

9.Инклюзивная педагогика (коррекционная работа).

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Содержание рабочей Программы учителя – логопеда соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков. *(Приложение 1.Рабочая программа учителя - логопеда)*

III. Организационный раздел.

1. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее сам

очувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи и личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОО гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темперамент и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости

от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Организация режима дня детей младше-средней группы
в холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и организованная детская деятельность (по подгруппам) | 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей и уход детей домой | 16.10 – 17.30 |

**Организация режима дня детей старше- подготовительной группы в
холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |

| | |
|--|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 -13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей и уход детей домой | 16.40 – 17.30 |

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Структура развивающей среды ОУ.

- музыкально-физкультурный зал,
- сенсорная комната,
- логопедический кабинет,
- групповые комнаты,

- раздевалочные комнаты,
- спальни.

Актуальная характеристика предметно-пространственной среды ОУ.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов :

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды :

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Приложение 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений у детей
в условиях логопункта (по ФГОСДО)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель-логопед Сергодеева Е.И.

2023

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, зачисленных на логопунктОО

II. Содержательный раздел программы

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

2.2. Направления работы

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР и СНР-2-3 ур. :

- у детей 5-го года жизни (средняя группа)
- у детей 6-го года жизни (старшая группа).
- у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).
- у детей 7-8 лет (младшие школьники)

2.4. План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

2.5. Результативность логопедической работы, планируемые результаты

III. Организационный раздел программы

3.1. Форма организации и длительность обучения.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.3. Условия реализации программы

3.4. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

3.5. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Приложение.

- График работы учителя – логопеда.
- Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит ФОП ДО и примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, ЗПР), отсутствие специализированных ДОО в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей

подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми, ведётся достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ФН, ФФНР, ОНР, СНР).

3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- ✓ ФАОП ДО;

- ✓ ОП ДО МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»;

- ✓ Положением о логопедическом пункте МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»;

- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

Также использовалась дополнительная литература с разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии. Некоторые из них:

- ✓ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.

- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

- ✓ Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

1) Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам и младшим школьникам, имеющих нарушения звукопроизношения фонематических процессов.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике

и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. В процесс коррекционной работы могут быть внесены изменения в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3) Направленность

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

➤ Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

➤ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

➤ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

- Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- **единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу, на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка, и на основе его результатов определяются цели и

задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой развития.

Для реализации данных задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- планирование коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также, при необходимости, в середине учебного года.

• **Деятельностный принцип коррекции.** На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации данного принципа.

• **Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

• **Комплексность методов коррекционного воздействия.** Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

• **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; | <ul style="list-style-type: none"> - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие. |

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Танцевальные движения под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных

звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед информирует родителей полную и подробную информацию о речевых, неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематическая помощь ребёнку дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Адресат программы: дошкольники 4-7 лет и младшие школьники 7-8 лет, имеющие нарушения развития речи.

Обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, зачисленных на логопункт ДОУ.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем– логопедом через ППк и ПМПк зачисляются дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), с ОНР (общее недоразвитие речи), СНР (системное недоразвитие речи), в возрасте от 4 до 8 лет, включительно.

Возрастные особенности речевого развития детей от 4 до 5 лет.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Возрастные особенности речевого развития детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие

слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Свое высказывание ребенок строит из 2–3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Возрастные особенности речевого развития детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности речевого развития детей от 7 до 8 лет

В младшем школьном возрасте увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Развивающаяся речь перестраивает другие познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Развитие всех сторон речи находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания ребенка.

Характеристика детей с фонетическим нарушением (ФН)

Фонетическое нарушение – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Типичным в картине общего недоразвития речи является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

В старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по результатам ТПМПК зачислены дети 4-6 лет, имеющие общее/системное недоразвитие речи I, II, III, IV уровня.

I уровень речевого развития - отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»). Дети только пытаются воспроизводить какие-то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов.

Для первого уровня ОНР характерна активная мимика и жестикуляция. Именно эта характеристика позволяет отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости. Дети на данном уровне развития речи способны употреблять в своей речи односложные предложения. Интересно, что подобный период односложных предложений наблюдается и при обычном развитии речи, но продолжительность его не превышает полугода.

Постепенно ребенок начинает употреблять в разговорной речи предложения, содержащие 4-5 слов, но при этом отсутствует синтаксическая сторона в этих словах, то есть ребенок не может правильно подобрать падеж, число, род. Если говорить о самих словах в предложении, то дети используют 2-х-3-х сложные слова. При этом если слово более длинное, то они его самостоятельно сокращают (пирамида – «амида», кровать – «аватка»).

II уровень речевого развития - использование искаженных, но часто встречающихся слов. При этом начинает появляться незначительное представление о том, что в некоторых случаях слова в предложении необходимо изменять в соответствии с родом, полом, числом. Однако эти формы слов употребляются только в том случае, если окончание в словах ударное (стол – столЫ, рука – рукИ, и др.).

Данный процесс формирования различных форм слова носят начальный характер и могут ограничиваться только одной стороной словообразования (только число или только падеж). Если ребенка попросить построить рассказ по картинке, то он будет использовать только короткие предложения, но отличительной особенностью от предыдущего уровня является то, что они более грамматически правильные.

Дети очень часто используют обобщающие слова для обозначения нескольких схожих по своей природе предметов (скорпион, муравей, стрекоза, муха – «жук»). Отставание словарного запаса выявляется при просьбе ребенка назвать составляющие части предмета (дерево – листья, ветки, ствол, корни). При глубоком исследовании у детей выявляется неспособность правильно подобрать формы числа («два пирамидка» - две пирамидки), очень часто в предложении предлог опускается, при этом

существительное используется в именительной форме единственного числа («карандас летит аепка» - карандаш лежит в коробке).

III уровень речевого развития - использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения, но при этом достаточно трудно идут на контакт с другими детьми или взрослыми, так как для правильного и комфортного общения необходима мама, которая разъясняла бы собеседнику непонятные в произношении ребенка слова.

При отсутствии такой поддержки со стороны родителей дети чаще всего замыкаются в себе. Для этого уровня очень характерна замена некоторых трудно произносимых для ребенка букв другими, так он заменяет мягким с такие буквы как с, ш, ц («сюба» - шуба, «сябля» - сабля).

Дети могут свободно излагать свои мысли, строить предложения, рассказывать о себе, близких, событиях, которые с ними произошли. При этом они способны хорошо маскировать недоразвитие речи на этом уровне путем исключения из разговора слов, которые трудны для их произношении, но если ребенка поставить в ситуацию, когда такой обманный маневр невозможен, выступают пробелы в речевом развитии ребенка.

Дети производят замену части предмета, называя его целиком, вместо профессии называю действие, которое должен выполнять этот человек («дерево» - ветка, «дядя лечит» - врач). При третьем уровне общего развития речи дети хорошо описывают то, что нарисовано на картинке, строят сложный повествовательный рассказ.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Механизмом общего недоразвития речи часто является моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия, дизартрия.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех дошкольников с ТНР, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с

большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

- механизмом и видом речевой патологии (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

Механизмы и симптоматика речевой патологии рассматриваются с позиций клинико-педагогического подхода. При этом выделяются следующие расстройства: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

Все виды речевых нарушений, рассматриваемых в клинико-педагогической классификации, можно разделить на две большие группы: нарушения устной речи и нарушения письменной речи.

Нарушения устной речи, в свою очередь, могут быть разделены на два типа: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи и структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи.

Дислалия — нарушение звукопроизношения

При дислалии слух и иннервация мышц речевого аппарата остаются сохраненными. Нарушение звукопроизношения при дислалии связано с аномалией строения артикуляционного аппарата либо особенностями речевого воспитания. В связи с этим различают механическую и функциональную дислалию. Механическая (органическая) дислалия связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильный прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение твердого нёба, аномально большой или маленький язык, короткая уздечка языка, данные дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи. Функциональная дислалия чаще всего связана: с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье («сюсюканьем», использованием «нянькиного языка» при общении взрослых с ребенком); неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка; педагогической запущенностью, незрелостью фонематического восприятия. Нередко функциональная дислалия наблюдается у детей, которые в раннем дошкольном возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смещение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с дислалией может быть нарушение произношения одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции (свистящих, шипящих, р, л). Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах. В логопедической практике нарушения произношения звуков носят следующие названия: сигматизм (недостаток произношения свистящих и шипящих звуков); ротацизм (недостаток произношения звуков р-р'); ламбдацизм (недостаток произношения звуков л-л'); дефекты произношения нёбных звуков (недостаток произношения звуков к-к', г-г', х-х', й); дефекты озвончения (вместо звонких звуков произносятся их глухие пары); дефекты смягчения (вместо твердых звуков произносятся их мягкие пары). У детей с дислалией, как правило, не отмечается нарушений речевого развития, т. е. лексико-

грамматическая сторона речи формируется в соответствии с нормой.

Известно, что формирование нормативного звукопроизношения у детей происходит постепенно до четырех лет. Если у ребенка после четырех лет наблюдаются дефекты звукопроизношения, необходимо обратиться к логопеду. Однако специальную работу по развитию звукопроизносительной стороны речи при ее нарушении можно начинать и раньше.

Нарушение голоса — это отсутствие или расстройство голосообразования (фонации) вследствие патологических изменений голосового аппарата.

Различают частичное нарушение голоса (страдает высота, сила и тембр) — дисфония и полное отсутствие голоса — афония. Нарушения голоса, возникающие в результате хронических воспалительных процессов голосового аппарата или его анатомических изменений, относят к органическим. Это дисфонии и афонии при хронических ларингитах, параличах мышц гортани, опухолях и состояниях после хирургических вмешательств на гортани и мягком нёбе. Функциональные нарушения голоса также проявляются в афонии и дисфонии. Они являются более распространенными и более многообразными. Эти нарушения связаны с голосовым переутомлением, различными инфекционными заболеваниями, а также психотравмирующими ситуациями. Голос человека, страдающего дисфонией, ощущается слушателем как осипший, охрипший, сухой, истощающийся, с малым диапазоном голосовых модуляций.

Ринолалия — нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

Анатомический дефект проявляется в виде расщелины (незаращения) на верхней губе, десне, твердом и мягком нёбе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие) либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями.

Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за назализованности (гнусавости) голоса и нарушения произношения многих звуков. Чем обширнее расщелина, тем сильнее сказывается ее отрицательное влияние на формирование звуковой стороны речи. В тяжелых случаях речь ребенка не понятна для окружающих. Нарушения в строении и деятельности речевого аппарата при ринолалии обуславливают отклонения в развитии не только звуковой стороны речи. В разной степени страдают все структурные компоненты языковой системы.

Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическая помощь таким детям необходима как в до-, так и в послеоперационный период. Она должна быть систематической и достаточно длительной.

Дизартрия — нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Это нарушение может возникать как у детей, так и у взрослых. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы главным образом во внутриутробном или родовом периоде жизни нередко на фоне церебрального паралича. Детский церебральный паралич (ДЦП) включает большую группу двигательных нарушений, которые развиваются при органическом поражении двигательных систем мозга. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, нарушения произвольных движений, дизонтогенез в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. Такие дети позже, чем их здоровые сверстники, начинают сидеть, стоять, ходить, говорить.

При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии бывает разной: от полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия) до еле заметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Различают несколько клинических форм дизартрии, характер которых связан с местом органического поражения нервной системы. В детском возрасте чаще всего встречаются смешанные формы дизартрии, выраженные в легкой и средней степени. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическим и конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Заикание — нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

Заикание, как правило, начинается у детей в возрасте от 2 до 6 лет. Оно

может появиться у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы либо у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы.

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Речь заикающихся характеризуется повторениями звуков, слогов или слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов. Кроме речевых судорог у заикающихся наблюдается целый ряд особенностей. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притоптыванием и т. п. Заикающиеся часто используют в своей речи многообразно повторяющиеся на протяжении всего высказывания слова-вставки типа: вот, это, ну и т. п. Использование таких слов у заикающихся носит навязчивый характер.

В 10—12 лет у заикающихся подростков нередко появляется осознание своего дефекта речи, а в связи с этим боязнь произвести на собеседника неблагоприятное впечатление, обратить внимание посторонних на свой речевой дефект, не суметь выразить мысль вследствие судорожных запинок. В этом возрасте у заикающихся начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач — логофобия. Эмоциональная реакция в виде логофобии усиливает речевые запинки в момент общения. Логофобия, как правило, особенно ярко проявляется в определенных ситуациях: разговоре по телефону, ответе у доски, при общении в магазине и т. п. В связи с этим появляются реакция избегания таких ситуаций и ограничение речевого общения. Часто логофобия у подростков приводит к отказу отвечать устно перед классом, подростки просят учителей опрашивать их либо письменно, либо после уроков. В то же время при общении на перемене, с близкими друзьями, дома с родными заикающиеся могут говорить достаточно плавно и свободно.

Несмотря на речевые и психологические трудности, возникающие у таких подростков, учителю не следует заменять устные ответы заикающихся на письменные. В связи с тем что в период школьного обучения активно формируется связная контекстная речь, перевод заикающегося подростка на письменную форму речи отрицательно сказывается на формировании монологического высказывания в целом. Кроме этого отсутствие речевой практики в условиях учебной деятельности отрицательно сказывается на всех сторонах устной речи, а главное, на речевом общении. Для преодоления речевого дефекта заикающемуся требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание имеет затяжной характер (подростки, взрослые), — также помощь психолога.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.

Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее

замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.

У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга.

При афазии главным образом поражаются определенные зоны доминантного по речи полушария. Выделяют несколько форм афазии, в основе которых лежит нарушение либо понимания речи, либо ее производства. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность как понимать речь окружающих, так и говорить. Данное речевое расстройство чаще возникает у лиц пожилого возраста в результате тяжелых мозговых заболеваний (инсульт, опухоли) либо травм мозга. У детей афазию диагностируют в тех случаях, когда органическое повреждение мозга произошло после овладения ребенком речью. В этих случаях афазия

приводит не только к нарушению дальнейшего ее развития, но и к распаду сформированной речи. Афазия часто приводит к глубокой инвалидизации. Возможности компенсации речевых и психических нарушений у детей и взрослых резко ограничены. Взрослые с афазией, как правило, теряют профессию, с трудом адаптируются в быту. Непонимание речи окружающих и невозможность выразить свои желания вызывают нарушения поведения: агрессию, конфликтность, раздражительность.

При афазии логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом реабилитационных воздействий. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Нарушения письменной речи подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид ее нарушен – продуктивный (нарушение самого акта письма) или рецептивный (расстройство чтения).

Дислексия – нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в затруднении при распознавании и узнавании букв, при слиянии букв в слоги и слогов в слова, что приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, неправильному пониманию даже простейшего текста. Тяжелая степень этого нарушения представляет собой алексию – полную неспособность к овладению навыком чтения. Ребенок не распознает буквы и слова, хотя хорошо их видит.

Дисграфия – частичное специфическое расстройство процесса письма. Проявляется в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложения. В основе дисграфии у детей обычно лежит недоразвитие устной речи (кроме оптической формы), в частности неполноценность фонематического слуха, и недостатки произношения, препятствующие овладению фонетическим (звуковым) составом слова. Наиболее тяжелая степень этого нарушения – аграфия. Она может проявляться как в неспособности соединять буквы и слоги в слова, в пропусках букв и слогов, в переключивании слов, так и в полной потере способности писать.

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Под структурой речевого дефекта понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первым, а также системные последствия (их, кстати, иногда называют третичным дефектом). Разные структуры речевого дефекта связаны с различным соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

Системное недоразвитие речи (СНР) — комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области (звукопроизношение, лексика, грамматика, речевое восприятие, а в последующем, письмо и чтение) у детей с органическим поражением ЦНС и нарушением слуха. Данные нарушения речи носят вторичный характер.

Дети с системным недоразвитием речи (СНР) - это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей СНР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания.

СНР также подразделяется на несколько уровней – тяжелая, средняя и умеренная степень

СНР тяжелой степени - полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования:

-употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций,

-согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования;

-отсутствии связной речи

СНР средней степени - полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде И.п., а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия

СНР легкой степени - нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются

лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН, ОНР, СНР строится с учетом особенностей их психической деятельности. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи, профилактика и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

✓ Обследование воспитанников ОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

✓ Привитие детям навыков коммуникативного общения.

✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

✓ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

✓ Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

✓ Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией и ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевой патологией и ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с пропедевтикой, особенностями образовательного процесса для детей с недостатками в речевом развитии и ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с речевой патологией и ОВЗ;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов.

Логопедическая диагностика проводится с целью оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Логопедическая диагностика включает в себя 3 периода:

I – сентябрь, стартовое обследование (01.09. – 16.09.)

II – январь, промежуточное обследование (10.01. – 17.01.)

III – май, итоговое обследование (22.05.2022 – 31.05.2022)

Диагностика проводится с использованием диагностических пособий:

✓ Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.

✓ Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

✓ Быховская, Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

✓ Поваляева М.А. Справочник логопеда.

✓ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

✓ Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями

✓ Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников

✓ Чиркиной Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.

✓ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

1. Фонематического восприятия

Низкий уровень, менее 1 балла — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

Ниже среднего, 2 балла — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Средний уровень, 3 балла — у ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Выше среднего, 4 балла — у ребенка фонематическое восприятие сформировано неполностью. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок может допустить отдельные ошибки при определении наличия звука и количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при придумывании слов на заданный звук, при отборе картинок, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух не нарушен.

Высокий уровень, 5 баллов — у ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит.

2. Слоговая структура слова

Низкий уровень, 1 балл — ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Ниже среднего, 2 балла — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. Например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации,

персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

Средний уровень, 3 балла — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. При произнесении слов различного слогового состава нарушений почти нет.

Выше среднего, 4 балла — имеются нарушения слов сложного слогового состава.

Высокий уровень, 5 баллов — нет нарушений у слоговой структуры слова.

3. Лексика

Низкий уровень, 1 балл — словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Ниже среднего, 2 балла — актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Средний уровень, 3 балла — затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Выше среднего, 4 балла — словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Высокий уровень, 5 баллов — словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

4. Грамматический строй

Низкий уровень, 1 балл — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Ниже среднего, 2 балла — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Средний уровень, 3 балла — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно

предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Выше среднего, 4 балла — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Высокий уровень, 5 баллов — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образует существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительными прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

5. Связная речь

Низкий уровень, 1 балл — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Ниже среднего, 2 балла — пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Средний уровень, 3 балла — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Выше среднего, 4 балла — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Высокий уровень, 5 баллов — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

6. Моторика

1) Общая моторика

Низкий уровень, 1 балл — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. Статическая и динамическая координация не сформирована. Наблюдаются парезы, параличи, расстройство координации, наличие непроизвольных движений.

Ниже среднего, 2 балла — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. При выполнении упражнений

на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Движения отличаются недостаточной точностью, несоответствием двигательной реакции сигналу, нарушением последовательности выполнения движений и переключением с одного движения на другое.

Средний уровень, 3 балла — У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в выполнении движений. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения рук, ног, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Не знает сторон тела, ведущей руки.

Выше среднего, 4 балла — Ребенок задания выполняет правильно, объем движений полный, но они неловкие, недифференцированные. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Хорошо марширует, достаточно точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

Высокий уровень, 5 баллов — Ребенок все задания выполняет правильно. Отмечаются хорошее качество и последовательность выполнения движений, четкое переключение с одного движения на другое. Ребенок, стоя с закрытыми глазами, свободно удерживает предлагаемые позы. Отчетливо марширует, плавно и точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

2) *Мелкая моторика*

Низкий уровень, 1 балл — Ребенку движения не удаются; отмечаются инертность и недифференцированность движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений или замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Ниже среднего, 2 балла — У ребенка движения не точные; отмечаются нарушения динамической организации движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Средний уровень, 3 балла — У ребенка при выполнении заданий на статическую и динамическую координацию движений пальцев рук диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения пальцев рук, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Темп может быть замедленный или быстрый, ритм воспроизводится с небольшими ошибками. Имеются лишние движения во время приветствия.

Выше среднего, 4 балла — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, но объем движений пальцев рук недостаточно полный. У ребенка сформировано чувство ритма. Лишних движений во время приветствия нет.

Высокий уровень, 5 баллов — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, движения пальцев рук

активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформировано чувство ритма. Ведущая рука — правая. Лишних движений во время приветствия нет.

3) *Артикуляционная моторика*

При анализе состояния артикуляционной моторики за основу могут быть взяты следующие параметры.

- Движения артикуляторного аппарата: активные, пассивные.
- Объем движений: полный, неполный.
- Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
- Точность движений: точные, последовательные, неточные, отсутствует последовательность движений.
- Наличие сопутствующих и насильственных движений (указать какие).
- Темп движений: нормальный, замедленный, быстрый.
- Длительность удерживания артикуляторов в определенной позиции.

Низкий уровень, 1 балл — ребенок затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык «комком») при повышенном тонусе. При пониженном тонусе (язык тонкий, вялый) может быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечается отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.

Ниже среднего, 2 балла — отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок недостаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

Средний уровень, 3 балла — при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируется ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Может иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Выше среднего, 4 балла — артикуляционная моторика сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Во время выполнения движений органами артикуляционного аппарата нет синкинезий, гиперкинезов, саливации.

Высокий уровень, 5 баллов — артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляторного аппарата активные,

объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют.

7. Обследование звукопроизношения

Результаты обследования должны отражать:

- ✓ форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается;
- ✓ положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова;
- ✓ наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

Низкий уровень, 1 балл — у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Ниже среднего, 2 балла — у ребенка нарушены 3-4 группы звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Средний уровень, 3 балла — у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Выше среднего, 4 балла — у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Высокий уровень, 5 баллов — ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

По итогам диагностики, заполняется таблица:

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. Дата проведения

| | Ф.И. ребёнка | Фонематический слух | Слоговая структура | Лексика | Грамматический | Связная речь | моторика | | | Звукопроиз |
|--|--------------|---------------------|--------------------|---------|----------------|--------------|----------|--------|---------------|------------|
| | | | | | | | Общая | Мелкая | Артикуляционн | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопунктеОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР и СНР-2-3 ур. - у детей 5-го года жизни (средняя группа).

| Периоды | Основное содержание работы |
|---|---|
| I период сентябрь октябрь ноябрь | <p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый,</i></p> |

солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

II периоддекабрь
январь
февраль**Развитие словаря.**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению

существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

| | |
|--|--|
| | <p>1. Закрепление понятий <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыков [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).</p> <p>4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.</p> |
| <p>III период март апрель май</p> | <p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов – названий природных явлений (<i>весна, лето,</i></p> |
| | |

проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

- у детей 6-го года жизни (старшая группа).

| Периоды | Основное содержание работы |
|-----------------|----------------------------|
| <u>1 период</u> | <u>Развитие словаря.</u> |

| | |
|---|---|
| <p>сентябрь октябрь ноябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать</i>, |
|---|---|

посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и*], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [*б-п*], [*п-п'*], [*б-б'*], [*б'-б'*], [*д-т*], [*т-т'*], [*д-д'*], [*д'-т'*], [*г-к*], [*к-к'*], [*г-г'*], [*г'-к'*], [*в-ф*], [*в-в'*], [*ф-ф'*], [*в'-ф'*] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

| | |
|--|--|
| | <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> |
| <p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p> | <p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, како</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</p> |
| | <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> |

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной

| | |
|--|--|
| | <p>картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> |
| <p>3 период март апрель май</p> | <p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). |

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).
10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и

| | |
|--|--|
| | <p>формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Ознакомление с буквами.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</p> |
|--|--|

- у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Периоды | Основное содержание работы |
| 1 период | Развитие словаря. |

сентябрь
октябрь
ноябрь

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапшице).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косою заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и прилагательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена

| | |
|--|--|
| | <p>существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> |
| | <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</p> |
| | <p>различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`], [Р`].</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> |
| Периоды | Основное содержание работы |
| <p>2 период декабрь январь февраль</p> | <p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> |

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> |
| | <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> |
| <p>3 период март апрель май</p> | <p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> |
| | <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры |

(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в

| | |
|--|---|
| | повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. |
|--|---|

2.4. План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

| Этапы | Содержание занятий |
|---------------------------------------|---|
| I. Подготовительный (3-6 часов) | Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического |

| | |
|--|--|
| | <p>восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); •развитие мелкой моторики; развитие физиологического и речевого дыхания; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всейкоррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p> |
| <p>II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; •формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. <p>Постановка звуков проводится в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л], [л`]. 4. Шипящий [ж]. 5. Соноры [р], [р`]. 6. Аффрикатy [ч], [ц]. 7. Шипящий [щ] <p>Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>Автоматизация поставленного звука осуществляется:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>в слогах; } в словах; } во фразе; } в предложении; } в тексте; } в пословицах, поговорках, стихах; } в скороговорках; } в собственном связном высказывании }</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p> |
| <p>III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия</p> | <p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.</p> <p>Рекомендуемая последовательность дифференциации</p> |

| | |
|--|---|
| по коррекции фонематического недоразвития речи | звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л]. |
|--|---|

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.
5. Необходимо, так же, совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
6. Систематически выполнять упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
7. Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.
8. Давать ребенку лексические и грамматические упражнения; упражнения на нормализацию просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения (основные группы звуков)

| №п/п | Содержание | Развитие артикуляции, речевого дыхания | Развитие мелкой моторики | Развитие ВПФ, Использование ИКТ. |
|------|--|--|--------------------------|----------------------------------|
| I | Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы) | | | |
| 1. | Постановка звука «С» | Учить удерживать язык за нижними | Пальчиковая я | Развитие мышления. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» | гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков. | Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения». |
| 2. | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь». | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». | Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром. |
| 3. | Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик». | П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». | Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром. |
| II | Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы) | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| 4. | <p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».</p> | <p>Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперед.округлены)</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».</p> | <p>П.г «Ёлочка», «Зима».</p> | <p>Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.</p> |
| 5. | <p>Постановка и автоматизация звука «Ж».</p> | <p>Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> | <p>П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»</p> | <p>Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.</p> |
| Ш | Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы). | | | |
| | <p>Постановка звука «Л».</p> | <p>Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами.</p> <p>Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-</p> | <p>Повторение.</p> | <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|--|
| | | «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок | | |
| 6. | Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р». | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка», «Дятел». | Повторение. | Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром. |
| IV | Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы). | | | |
| 7. | Постановка звука «Р». | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет». | П.Г. «Весна», «Мамин день». | Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром. |
| 8. | Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за | П.Г. «Весенние цветы». | Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p> | <p>верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> | | «один-много». |
| 9. | <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p> | <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> | <p>П.г. «Насекомые», «Птицы».</p> | <p>Развитие логического мышления «Закончи предложение».</p> |

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1) Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2) Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).

- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).

- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).

- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).

- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

2.5. Результативность логопедической работы, планируемые результаты.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты логопедической работы по возрастам

| | |
|---------|---|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; • понимание обращенной речи приближается к норме; • в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; • ребенок понимает различные формы словоизменения; • может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; |
|---------|---|

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; • различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, • владеет простыми формами фонематического анализа; • речь ребенка интонирована. |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
| 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить полный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. • овладеть навыками связной речи |

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

III. Организационный раздел программы

3.1 Форма организации и длительность обучения.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Фронтальное логопедическое обследование проводится I - II неделя сентября, углубленное обследование детей зачисленных на логопункт - III неделя сентября. Логопедические занятия проводятся с IV недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Поэтому расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка

В соответствии с СанПинами, продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, 6-го года жизни 20 - 25 минут, с детьми 7-го года жизни 25 - 30 минут.

Для занятий в микрогруппах и подгруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР и СНР – 1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

- ФН – 1-2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;
- ОНР и СНР – 2-3 раза в неделю.

Объем программы: на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи, обучение грамоте) в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 68 занятий в год, в старшей и подготовительной группах по 136 часов в год.

Форма организации – индивидуальная, подвижными микрогруппами и подгруппами. В соответствии с ФГОС ДО, основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, методов и приемов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более, со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Подгрупповая работа (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда на логопункте ДОУ

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетический дефект (ФН) | - Коррекция звукопроизношения. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения. |
| Общее недоразвитие речи (ОНР) и системное недоразвитие речи (СНР) | <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение словаря; • совершенствование грамматического строя; • совершенствование связной речи; • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения. |

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает также работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – то есть, активным участием в коррекционном процессе.

На групповых консультациях также даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя - логопеда ДОУ.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таблица 6

| Раздел ы | Оборудование и материалы |
|----------------------------------|---|
| 1. | Центр речевого развития |
| Развитие лексик и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам 2. Игрушки и муляжи по изучаемым темам. 3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам 4. Игры для формирования операций обобщения и исключения: <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи одним словом» - «Собери цветок» - «Четвертый лишний» 5. Игры «Назови части», «Что без чего» 6. «Скажи наоборот» (слова-антонимы) 7. Лото «Мишки-близнецы» (слова – действия) 8. «Назови детёныша» (животные, птицы и их детёныши) 9. «Кто где живёт?» (жилища животных и птиц) 10. Лото «Шесть картинок» (закрепление основных цветов) 11. «Предмет и действие» 12. «Кто летает, плавает, ползает?» 13. «Какие на вкус?» (слова-признаки) 14. «Кто чью маску надел?» (притяжательные прилагательные) 15. «Чей хвост, чья голова?» (притяжательные прилагательные) 16. «Чудо – зверь» (притяжательные прилагательные) 17. «Ошибки художника» (притяжательные прилагательные) 18. «Какой сок? Какое варенье?» (относительные прилагательные) |

| | |
|---|---|
| | <p>19. «Из чего сделана вещь?» (относительные прилагательные)</p> <p>20. «Угадай предмет по части»</p> <p>21. Пособие «Родственные слова»</p> <p>22. Карточки «родственные слова» (подгот. гр.)</p> <p>23. Пособие «Семья. Домашние животные» (Монтессори)</p> <p>24. Книги «Противоположности», «Цвета», «Мамины дети»</p> <p>25. «Профессии»</p> <p>26. «Чей малыш?»</p> <p>27. «Контрасты»</p> <p>28. «Дружные части»</p> <p>29. «Что из чего?»</p> <p>30. «Накорми зверят»</p> |
| Грамматический строй речи | <p>1. «Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных)</p> <p>2. Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода)</p> <p>3. Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений (подъехала, выехала, подходит, заходит ...)</p> <p>4. Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (картинки: поёт – поют, играет – играют ...)</p> <p>5. Возвратные глаголы</p> <p>6. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода</p> <p>7. Игры, пособия на согласование числительных с существительными</p> <p>8. Глаголы совершенного и несовершенного вида (пьёт – выпила, ставит – поставила...)</p> <p>9. Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок</p> <p>10. Картинки для формирования предложно-падежных конструкций</p> <p>11. Схемы предлогов</p> <p>12. Родительный падеж множественного числа существительных</p> <p>- пособие «Чего много в лесу?»</p> <p>- «Инопланетянин»</p> |
| Развитие фонетико-фонематической | <p>1. Карточки – символы звуков</p> <p>2. Картинный материал на все группы звуков</p> <p>3. Картинный материал на дифференциацию звуков</p> <p>4. Рабочие тетради для автоматизации звуков</p> |

| | |
|---|--|
| <p>системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков 6. Игра «5 щенков» (дифференциация звуков С* - Ш- Ч- Щ- Т*) 7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития направленной воздушной струи (свистки, перышки, вертушки, «Мыльные пузыри», листочки и т.д.) 8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбом Соколенко Н.И.) 9. «Логопедическое лото для автоматизации звуков» (Галанов А.С., 4 набора) 10. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., 3 альбома для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия) 11. Светлова И. «Домашний логопед» (альбом с иллюстрациями) 12. Щербакова Е.К. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» (2 альбома) 13. Коноваленко «Альбомы для автоматизации звуков» (на все группы звуков) 14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» 15. Лото «Найди слово с заданным звуком» 16. «Цветочный магазин» (деление слов на слоги) 17. «Собери букет» (наличие звука в слове) 18. Лото «Определи первый звук» 19. «Поезд» (наличие звука в слове, определение места звука в слове, количество звуков в слове, деление слов на слоги, определение количества слогов) 20. «Разложи по конвертам» (место звука в слове) 21. «Цепочка слов» (определение первого, последнего звука в слове) 22. «Собери бусы» (определение первого, последнего звука, наличия звука в слове, деление слов на слоги) 23. «Звуковая линейка» (последовательность звуков в слове, место звука в слове) 24. «Слоговые окошки» (звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов) 25. Материал для составления схем слогового и звукового анализа. 26. «Поймай слово» (картинки- слова из трёх звуков) 27. «Рассели по домикам» (1, 2, 3 этажа, деление на слоги) 28. «Собери поезд» (гласные- согласные звуки, твердые – мягкие) 29. «Четвёртый лишний» (наличие звука в слове) |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>30. «Телевизор» (звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков)</p> <p>31. «Фонарики» (характеристика звуков: гласные – согласные, твёрдые – мягкие)</p> <p>32. «Три картинки» (на звуки А, У, И, выкладывание символами первого гласного звука)</p> <p>33. «Гирлянда 4-ый лишний» (определение наличия звука в слове, места звука в слове)</p> <p>34. «Рассели животных (дом, замок, избушка, деление слов на слоги)</p> <p>35. «Пирамида» (деление слов на слоги)</p> <p>36. «Пароходы» (деление на слоги, количество слогов)</p> <p>37. Альбом по формированию звуко-слоговой структуры слов (картинки)</p> <p>38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми)</p> |
| Обучение элементам грамоты | <p>1. Кассы букв, разрезной алфавит.</p> <p>2. Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях.</p> <p>3. Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений).</p> <p>4. Игровые пособия «Замки», «Домики», «Пароход», «Поезд».</p> <p>5. Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами.</p> <p>6. Лото «Подбери букву».</p> <p>7. Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались» и др.</p> <p>8. Пособие «Ромашка», «Снеговик»</p> <p>9. Индивидуальные карточки с игровыми заданиями.</p> <p>10. Серии игр по методике Нищевой Н.В.</p> <p>12. Магнитная доска, буквы.</p> |
| Развитие связной речи и речевого общения | <p>1. Серия пособий для занятий по развитию связной речи «Говорим правильно» О.С. Гомзяк (5-7 лет)</p> <p>2. Рабочие тетради Ткаченко Т.А. по формированию и развитию связной речи</p> <p>3. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. Детство-Пресс. 2002.</p> <p>4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления связных рассказов.</p> <p>5. Серии картин для составления рассказов.</p> <p>6. Игрушки, картинный материал.</p> |
| 2. Центр развития речевого дыхания | |
| | <p>Дыхательные тренажеры</p> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>Свистки, свистульки, дудочки</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Воздушные шары «Мыльные пузыри» Перышки Сухие листочки, лепестки цветов и т.д.</p> |
| 3. | Центр моторного и конструктивного развития |
| | <p>Разрезные картинки Игрушки-шнуровки Счетный материал, палочки Мозаики Лабиринт «Пальчиковый бассейн» (фасоль, горох, гречка) Лоток для рисования на тонком слое манки Шарики, бусины для нанизывания Штриховки, обводки, трафареты Игра «Рыбалка» Раскраски, карандаши Индивидуальные тетради для раскрашивания по лексическим темам Тетради с графическими заданиями Тетради «Рисуем по клеточкам» Лексический стихотворный материал по Ницевой Н.В. для пальчиковой гимнастики и координации речи с движением.</p> |
| 4. | Центр развития познавательных психических процессов |
| | <p>Пособие «4 лишний» Игра «Расставь матрешек» Игра «Найди девятую» «Чем отличаются?» «Расставь картинки по порядку» (последовательный сюжет) «Собери картинку» «Четыре клоуна» «Собери фигуру из деталей» «Что к чему подходит» «Узнай по силуэту» «Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам «Волшебный мешочек» с мелкими предметами Пирамидка Компьютерные презентации для развития речи и познавательных процессов.</p> |

Мебель:
Магнитная доска - 2
Зеркало настенное (50x100) – 1
Шкафы для игрушек и пособий - 4

Столы детские (50x100) – 4
Стулья детские – 9
Стол письменный – 2
Стулья взрослые – 2

Оборудование:

Зеркала для индивидуальной
работы (9x12) — 2
Зонды для постановки звуков — 6
Шпатели одноразовые
Зондозаменители

Программно-аппаратные технологии:

В помощь логопеду «Логопедические упражнения» выпуск 1, выпуск 2

Медиатека «Хочу все знать»

«Пошел туда, не зная куда»

«Баба Яга учится читать»

«Игры для Тигры» и другие игры.

3.3. Условия реализации программы.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

- Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим, в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

I. «К нам пришел гость»

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

II. «Идем в гости»

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

III. «Мы пришли в гости»

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

IV. «Посылка»

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

V. «План»

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...») или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

VII. «Поле чудес»

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. «Стройплощадка»

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таким, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

IX. «Проявляющаяся картинка»

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

X. «Цирк»

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно

помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

XI. Занятие - сказка.

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по доржке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Конечно, это далеко не полный список форм индивидуальных занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

3.4. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|-----------------------------------|--|---|
| 1 этап Исходно-диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2 этап организационно- подготовительный</p> | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>Ка лендар но- темати ческое планир ование подгру пп.заян тий; планы индиви дуальн ой работы ; взаимо действ ие специа листов ДОУ и родите лей ребёнк а с наруш. речи.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>3 этап коррекционно- развивающий</p> | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>До стижен ие опреде лённог о позити вного эффект а в устран ении у детей отклон ений в речево м развит ии</p> |
| <p>4 этап Итогово- диагностический</p> | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Ре шение о прекра щении логопе дическ ой работы с ребёнк ом, измене нии её характе ра или продол жении логопе дическ ой работы .</p> |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.5. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

| Направления коррекционно-логопедической работы | Автор, название методики, программы, технологии | Литература, пособия |
|---|---|--|
| 1. Развитие звукопроизношения | Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения | Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает |
| 2. Развитие слоговой структуры слова | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз». |
| 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). | Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин». |
| 4. Обучение начальным элементам грамоты | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики». |
| 5. Развитие общих речевых навыков, просодической | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической | Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник |

| | | |
|--|---|---|
| стороны речи | группе | сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок». |
| 6. Развитие лексического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др. |
| 7. Развитие грамматического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др. |
| 8. Развитие связной речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам. |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам. |

Приложение:

- График работы учителя – логопеда.
- Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда

График работы учителя – логопеда

| | |
|-------------|-------------------|
| Понедельник | 13:30 - 17:30 |
| Вторник | 8:00 - 14:00 |
| Среда | 13:30 - 17:30 |
| Четверг | 8:00 - 14:00 |
| Пятница | Методический день |

Часы консультаций для воспитателей:

Вторник 13:00 – 14:00

Часы консультаций для родителей:

Четверг 13:00 – 14:00

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

| Дни недели | Время работы | | Содержание работы |
|-------------------|---------------------|----------------------------|--|
| Понедельник | 13:30-17:30 | | Работа с детьми: диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия |
| Вторник | 8:00 – 14:00 | 11:00-12:00 13:00-14:00 | Работа с детьми: диагностика, фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия Организационно-методическая работа* Консультации для педагогов |
| Среда | 13:30-17:30 | | Работа с детьми: диагностика, фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия |
| Четверг | 8:00 -14:00 | 11:00-12:00 13:00-14:00 | Работа с детьми: фронтальные занятия Работа с детьми: диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия Организационно-методическая работа* Консультации для родителей |
| Пятница | Методический день | | |

Всего: 20 часов в неделю
развивающая деятельность

16ч.00мин. – коррекционно-

2ч.00мин. – консультативная работа

2ч.00мин. – организационно - методическая

работа

*подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно-методических пособий, повышение уровня самообразования и т.д.

Годовой план работы учителя-логопеда

| № п/п | Разделы и содержание | Сроки выполнения | Примечания |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| <u>Диагностическая работа</u> | | | |
| 1. | Обследование детей Первичная диагностика: * педагогический эксперимент; * беседа с ребенком; * наблюдение за ребенком; * игра | 1 неделя сентября | -выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи - выявление особенностей речевого и личностного развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; |
| 2. | Углубленное обследование детей, нуждающихся в логопедической помощи: -Психо-физическое развитие ребенка; - Речевое развитие; - Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы | 2-3 неделя сентября | - какие языковые и неязыковые средства сформированы/ не сформированы к моменту обследования; - характер сформированности языковых и неязыковых средств. - динамика развития - заполнение речевых карт |
| 3. | Обследование детей ДОУ по запросу родителей, педагогов. | В течение года | По предварительной записи |
| <u>Организационная работа</u> | | | |
| 1. | Составление планов организационно - методической работы на учебный год. | 3-4 неделя августа | – годовой – календарно-тематический – индивидуально - подгрупповой работы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2. | Составление карты максимальной нагрузки (фронтальных и индивидуальных), также определение дней и часов консультаций для родителей и воспитателей. | 3-4 неделя августа | <ul style="list-style-type: none"> – График работы учителя-логопеда – Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда |
| 3. | Организационное собрание для родителей | Сентябрь | Согласно графику собраний МБОУ «Клязьмогородской ООШ» |
| 4. | Организационная помощь родителям воспитанников ДОУ, направленных на ПМПК | В течение года | По запросу |
| <u>Анализ и планирование работы.</u> | | | |
| 1. | Анализ результатов диагностики и составление индивидуальных планов коррекционно-образовательной работы с детьми. | 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя января | определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. |
| <u>Коррекционно-развивающая работа.</u> | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающая работа по формированию различных сторон речи. | В течение уч.года | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная, – подгрупповая, – просветительская – пропедевтическая |
| 2. | Способствовать развитию | В течение уч.года | <ul style="list-style-type: none"> – Фонематических процессов; – Общей и мелкой моторики; – Речевого дыхания; – Просодических компонентов речи; – Координации речи с музыкой и движением – Звуко-слогового анализа и синтеза; |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Лексико-грамматического компонента – Психических процессов |
| 3. | Коррекция звукопроизношения | В течение уч.года. | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка артикуляционного аппарата; – Постановка звуков речи; – Автоматизация звуков; – Дифференциация; – Закрепление произношения звуков в связной и спонтанной речи; |
| 4. | Профилактическая работа. | В течение уч.года. | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика средствами логоритмики - консультативно-просветительская деятельность |
| <u>Методическая работа.</u> | | | |
| 1. | Подготовка, публикация статей, консультаций. | В течение уч.года. | <p>«Почему важно отвечать на вопросы детей», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Когда к логопеду», «Логоритмика», «Почему ребенок говорит неправильно», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Обогащаем словарь детей», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Развитие связной речи детей в семье», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| | | | речевого развития в условиях семьи» и др. |
| 2. | Научно-методическая помощь педагогам ДОУ в вопросах формирования речи детей. | В течение уч.года. | – Выступление на педагогических советах – Индивидуальные консультации(вторник 13.00-14.00) |
| 3. | Научно-методическая помощь родителям ДОУ в вопросах развития и формирования речи детей. | В течение уч.года. | – Индивидуальные консультации (четверг 13.00-14.00) |
| 4. | Собрание психолого-педагогического консилиума (ППк) | Сентябрь Февраль Май | – Формирование контингента логопункта на основании направлений ПМПК, ППк – Дети группы риска, направление на ПМПК – Динамика развития детей с ОВЗ |
| 5. | Проведение/участие в работе | В течение уч.года. | – семинары-практикумы – педагогические советы |
| 6. | Участие в работе курсов повышения квалификации, МО по обмену опытом. | В течение уч.года. | – Согласно плану городских МО – План курсовой подготовки – Хозрасчетные курсы, семинары и т.п. |
| <u>Создание предметно-развивающей среды</u> | | | |
| 1. | Логопедический кабинет | В течение уч.года. | – Пополнения библиотеки коррекционно-методической литературы и периодических изданий – Приобретение/изготовление новых дидактических игр и пособий. |

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2011.
5. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, Владимир, 2011.
7. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2007.
8. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.:АСТ:Астрель, 2012.
9. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Библиополис. 1994.
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа - М.б Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
11. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. - М.:АСТ, 2009.
12. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Бахматова З.Н., Фридрих И. А. Плавно, медленно, красиво. Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.
14. Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012.
15. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.
16. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.- М.:Айрис-пресс, 2009.
17. Гаврина С. Е. Развиваем память. - Ярославль: Академия развития, 2008.

18. Давыдова Т. Развиваем речь.- М.: ООО «Стрекоза», 2009.
19. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
20. Евдокимова Л. А. Документация учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения.- Курск. ИЦ «ЮМЭКС», 2015.
21. Земцова О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание. - М.: ООО «Издательская группа Аттикус». 2007.
22. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ГИЦ Владос, 2011.
23. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
24. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: Айрис-пресс, 2012.
25. Козырева Л. М. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
27. Косинова Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: Эксмо, 2012.
28. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь. Развитие речи «Шаг за шагом».-М.: Эксмо, 2013.
29. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2014.
30. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.Пб.: Литера, 2011.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
37. Куликовская Т. А. Язычок шипит. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
38. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР I уровня речевого развития. Сост.: Болдырева И. Л. – Курск: Издательство ООО «Учитель», 2014.
39. Лугарев А. Говорим без ошибок. – М.: Рипол классик, 2013.
40. Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает.- Барнаул: ИП Колмогоров. 2014.

41. Методы обследования речи детей. Под ред. Г. В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2010.
42. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
43. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
44. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2010.
45. Новиковская О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников».- М.: АСТ, 2008.
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
47. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
48. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2006.
49. Пятница Т. В. Речевые нарушения у детей.-Ротов н/Д, Феникс, 2011.
50. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
51. Руденко В. И. Практическое пособие для логопедов.- Ростов н /Д: Феникс, 2006.
52. Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Владос, 2010.
53. Степанова О. А. Справочник учителя – логопеда ДОУ.- М.: ТЦ Сфера. 2009.
54. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
55. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
56. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
58. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

61. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.

62. Шалаева Г. П. Логопедические игры. – М.: АСТ: Слово, 2009.

63. Щербакова Т. Н. Рассказы стихи руками.- Издательский дом «Карпуз», 2013.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. twirpx.com
5. detsad-kitty.ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logopediya.com
10. logopedmaster.ru
11. <http://www.kindereducation.com>
12. <http://karapuz.com/>
13. <http://www.logopsiholog.ru>
14. <http://www.defectolog.ru/>
15. <http://www.razvitierbenka.com/>
16. <http://logopeddoma.ru/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- 1. Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалам (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:**
- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами и другое);
 - ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Методические материалы.

1) Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Г.С. Швайко «Игры, игровые упражнения для развития речи»

А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»
2) Методическое обеспечение образовательной области «*Познавательное развитие*».
Н.А Рыжова «Наш дом - природа» (утверждена Министерством образования РФ)
Г.Н Данилова «Дошкольнику об истории и культуре России»
О.Л Князева «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития» (рекомендовано Министерством образования РФ)
С.Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в группах детского сада)
3) Методическое обеспечение образовательной области «*Речевое развитие*».
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»
О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой
4) Методическое обеспечение образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*».
О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»
Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду»
Г.А. Лапшина Календарные праздники в детском саду»
Г.С Комарова. «Занятие по изобразительности в детском саду».
Н.А Курочкина. «Знакомство с натюрмортом»
Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»
З.Марина «Лепим из пластилина»
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
5) Методическое обеспечение образовательной области «*Физическое развитие*».
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей»
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Н.И. Николаева «Школа мяча»
6) Методическое обеспечение *регионального компонента*.
Авторская программа воспитателя МБДОУ №19 «Лучик» Мухина В.В.
7) Методическое обеспечение *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*.
Программа «Наш дом – природа». Автор Н.А.Рыжова;
программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор С.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
программа «Песочная фантазия».Автор Н.В. Филиппова.

