

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа  
Ковровского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического совета

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Клязьмогородецкая  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Молоткова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Экология и мы-4»

Возраст учащихся: 9-10 лет  
Срок реализации- 1  
год  
Уровень - базовый

Разработчик: Бизяева  
Светлана Николаевна,  
учитель начальных  
классов, педагог дополнительного образования

с. Клязьминский городок  
2022 г.

## Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик программы .....**
  - Пояснительная записка .....
  - Цель и задачи программы .....
  - Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана) .....
  - Планируемые результаты .....
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий ....**
  - Календарный учебный график .....
  - Условия реализации программы.....
  - Формы аттестации .....
  - Оценочные материалы .....
  - Методические материалы.....
  - Список литературы.....

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы-4» -естественнонаучная.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

### Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

обучающиеся искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения детей в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;

педагог ориентирован на то, чтобы передать ребёнку определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;

возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Своевременность и необходимость данной программы заключается в том, что экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению

требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни. Формировать экологическую культуру необходимо с детства, только в этом случае она станет жизненным кредо человека.

Отличительной особенностью программы является её метапредметность. Обучающиеся знакомятся с основами экологически чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода.

Другой особенностью программы является широкая вариативность применяемых форм организации деятельности обучающихся и методов проведения занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей.

Программа адресована обучающимся 4-го класса, возраст обучающихся - 9-10 лет. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неперенным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Объём и срок освоения программы

Программа «Экология и мы» рассчитана на 1 год обучения в объёме 40 часов.

В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 9-10 лет. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Форма и режим занятий

Форма обучения очная, возможно применение дистанционных технологий.

Режим занятий:

Занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально. В неделю проводится 1 занятие, продолжительностью 1 академический час (45

минут).

#### Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение задач трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные:

формирование основ экологической ответственности;

воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;

формирование активной гражданской позиции.

#### Метапредметные:

развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

формирование навыков работы со справочной

справочниками, энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет;

развитие способности оценивать свои действия и соотносить их с заданным эталоном

#### Предметные:

расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;

ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;

ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;

формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);

формирование навыков ухода за растениями;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

#### Содержание программы

1 раздел «Я - юный исследователь и следопыт». (3 часа)

Что означает слово «исследователь»? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в осенний лес. Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа. Творческая работа: сочинение «Осень.. . Очей очарованья». 2 раздел. «Лес - верный друг человека». (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса». Структура леса, типы. Сосновые, еловые, лиственные леса. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: «10 заповедей друзей леса». Произведения писателей и поэтов на тему «Лес». Плакаты. Видеофильм «Тайны деревьев».

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: «Шишки еловые, шишки сосновые». (Общие и различия).

Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).

раздел. «Страницы биографии деревьев». (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни - «добытчики» и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. «Лес». Семейные альбомы.

Экскурсия в Клязьминское лесничество.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

раздел. «Лесные пожары». (2 часа)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм «Лесные пожары».

Практическая деятельность: составление памятки «Как вести себя в лесу. Как уберечься от беды?»

раздел. «Наш край - край лесов и лесных богатств». (6 часов)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Карта лесных массивов Ковровского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Выставка работ.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего Клязьминского заказника.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему «В наших лесах...» (конкурс).

Обобщение материалов поисковой работы. Выступление перед обучающимися 1-3 классов. Участие в конкурсах на экологические темы.

раздел. «Достучаться до каждого сердца». (5 часов)

«Зелёный щит» нуждается в защите. Закон об охране живой природы Владимирской области. Заказники Владимирского края. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных. Красная книга родного края.

Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова «Животные и растения нашего края».

Практическая деятельность: фотоснимки интересных животных.

Раздел. «Тихий уголок детства». (5 часов)

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Ковровского района. Дары природы.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной). Проведение праздника «День птиц» (конкурс скворечников). Творческая работа: сочинение «С чего начинается Родина?»

Раздел. «Зелёная аптека матери - природы». (2 часа)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися. Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

раздел. «Земля - наш общий дом». (6 часов)

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово «Хартия Земли». Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность Демонстрация: «Хартия Земли» (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему «Какая будет Земля через 25 лет?»,

«Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Практическая деятельность: «Создадим клумбу своими руками». Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасна!» (фотоснимки родного края).

Раздел. «Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы». (2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды «Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро».

раздел. «В здоровом теле - здоровый дух». (3 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека.

Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить «вредных»... Демонстрация: Видеоматериал «Витамины от слова «вита».

Экологический поход.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты «Листок здоровья». Летний отдых.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теория	Практика
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии деревьев	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	6	2	4
6.	Достучаться до каждого сердца	5	2	3
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Зелёная аптека матери- природы	2	1	1
9.	Земля - наш общий дом	6	2	4
10.	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	2
	Итого	40	13	27

#### Тематическое планирование занятий (40 часов)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Форма контроля
			Теорет.	Прак.	Экскур.	
	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	1	1	Творческая работа-сочинение «Осень... Очей очарованье». Презентация работ.
1.	«Исследуем, проверяем, ищем и находим...»		1			
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1	
3.	Творческая работа-сочинение «Осень... Очей очарованье».			1		
	Лес - верный друг	4	1	2	1	

	человека					Конкурс поделок из природного материала «В лесной мастерской»
4.	Лёгкие нашей планеты		1			
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1	
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (исследовательская работа).			1		
7.	Творим чудеса своими руками			1		
	Страницы биографии дерева	2	1		1	Презентация «Что я знаю о дереве»
8.	Сколько лет дереву?		1			
9.	По стопам отцов (экскурсия в Клязьминское лесничество)				1	
	Лесные пожары	2	1	1		Презентация памяток «Как вести себя в лесу»
10.	Самое страшное – это пожар		1			
11.	Как уберечься от беды. (составление памяток «Как вести себя в лесу»)			1		
	Наш край – край лесов и лесных богатств	6	2	2	2	Презентация работ «Знаем ли мы свой лес»
12.	Что мы знаем о наших лесах		1			
13.	Виртуальная экскурсия: «Дом-музей И.И.Шишкина в городе Елабуга»				1	
14.	Поисковая работа «История создания Клязьминского заказника»			1		
15.	Экскурсия «Клязьминский заказник»				1	
16.	Творческая работа на тему «В наших лесах...»			1		
17.	Знаем ли мы свой лес? (обобщение материалов)		1			
	Достучаться до каждого сердца	5	2	2	1	

18	Чудо природы – заповедники.		1			
19	Заказники Владимирского края.		1			Презентация «Красная книга родного края»
20	За щитом Красной книги.			1		
21	Экскурсия в краеведческий музей г.Коврова «Животные и растения нашего края»				1	
22	Если хочешь жить долго - посади дерево			1		
	Тихий уголок детства	5	1	3	1	Презентация творческих работ «С чего начинается Родина?»
23	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1			
24	Наше экологическое богатство – родники.				1	
25	Экологический десант.			1		
26	Проведение «Дня птиц»			1		
27	Творческая работа-сочинение «С чего начинается Родина?».			1		
	Зелёная аптека матери-природы	2	1		1	Фитокафе «Витаминка» (представление рецептов отваров из лекарственных трав)
28	Лекарственные растения нашей местности.		1			
29	В гостях у «фитодара».				1	
	Земля - наш общий дом	6	2	3	1	Проект «Создадим клумбу своими руками»
30	Наш дом –планета Земля.		1			
31	Хартия Земли- спасение нашей планеты.		1			
32	Творческая работа «Какая будет Земля через 25 лет?»			1		
33	Проект «Создадим клумбу своими руками».			1		
34	Создадим клумбу своими руками			1		

35	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»				1	
----	--	--	--	--	---	--

	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	2	1	1		
36	Влияние человека на земную кору.		1			Отчёт по сбору подписей
37	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			1		
	В здоровом теле - здоровый дух.	3	1	1	1	Экологический поход
38	Что нужно для сохранения здоровья?		1			
39	Солнце, воздух и вода				1	
40	Итоговое занятие «Путешествие по экологической тропе»			1		
	Итого	40	14	16	9	

#### Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся приобретут знания о принятых нормах отношения к природе;

овладеют основными экологическими терминами;

научатся вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

научатся делать заключение на основе наблюдений;

научатся работать индивидуально и в группе;

будут способны отстаивать свою точку зрения;

овладеют знаниями для выполнения правил поведения в природе;

научатся осуществлять уход за комнатными растениями;

научатся самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву растений, уходу за клумбой;

получат представление о связи между состоянием природы и здоровьем человека;

научатся изготавливать экологические памятки.

По итогам освоения программы обучающиеся приобретут

Личностные результаты:

осознают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

увидят результаты активной жизненной позиции;

научатся доброжелательно относиться к окружающей среде и друг к другу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Научатся понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

научатся замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной

программы.

Познавательные:

Овладеют начальными формами исследовательской деятельности;  
усовершенствуют навык понимания информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;

научатся называть и различать окружающие предметы и их признаки;  
осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
научатся сравнивать объекты, выделяя сходство различия;  
научатся устанавливать правильную последовательность событий;

научатся группировать различные предметы по заданному признаку;  
овладеют навыками поиска необходимой информации, как в справочной литературе, так и в сети Интернет.

Коммуникативные:

научатся участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
научатся осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
получат опыт оказания взаимопомощи.

Предметные результаты:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

называть характерные признаки времен года;

различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений,

диких и домашних животных;

ухаживать и размножать комнатные и культурные растения;

интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 10 июня.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения «базовый»	40	40	1 раз в неделю	40

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

программное обеспечение:

операционная система Windows;

офисный пакет Microsoft Office;

интернет-соединение;

ТСО: компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, микроскоп.

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), цветная бумага А4, карандаши цветные (комплект), клей-карандаш, нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные.

Информационное обеспечение:

Наглядные пособия: гербарии «Деревья и кустарники»,

«Дикорастущие растения», «Лекарственные растения».

Видеоматериалы:

видеофильмы: «Тайны деревьев», «Лесные пожары», «Витамины от слова «вита».

Мультимедийные презентации: «Лесные этажи»,

«Страницы биографии деревьев», «Флора и фауна наших лесов»,

«Растения и животные Красной книги Владимирской области»,

«Заказники Владимирского края», «Лекарственные растения нашего края»,

«Наш дом - планета Земля», «В здоровом теле, здоровый дух!».

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарному учебному графику по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и мы».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается следующими способами:

при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)

при выполнении практических заданий,

при помощи тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;

тематический контроль позволяет определить результаты обучения по

темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения в конце года, проводится в форме мероприятия, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, готовые работы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, презентация работ, конкурс поделок, конкурсная программа.

Формой подведения итогов реализации программы является: итоговое занятие «Путешествие по экологической тропе».

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: «Экологический светофор»,

«Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится».

Методические материалы

Методы обучения:

словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

наглядный метод(просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);

практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания). Для активизации познавательной деятельности используются методы:

-объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

-репродуктивный;

-проблемное изложение;

-частично-поисковый (эвристический);

-исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, устный журнал, защита работ, деловая игра, экскурсия, творческая мастерская, праздник.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Мотивационный элемент.

Объявление прогнозируемых (учебных) результатов. 3.Предоставление необходимой информации.

4.Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.

5.Подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы:

дидактические материалы для младших школьников по экологии (таблицы, схемы, памятки).

Раздаточные материалы:

инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Список использованной литературы

Для педагога:

Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 1975.

Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).

Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

Архипова Н.С. «О грибах и не только» К.:ООО «Фолиантъ», 2008.

Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.

Детские развивающие и познавательные журналы.

Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.

Толстой.Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 1984.

Лях В. И. Физкультура - мой друг. «Идель-Пресс». 2006.

Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.

Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература, 1982.

Плешаков А.А. «Зелёные страницы» М.:Просвещение,2018. 10.Плешаков А.А. «Великан на поляне» М.:Просвещение,2018. 11.Плешаков А.А. «От земли до неба» М.:Просвещение,2018.