

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа Ковровского
района»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Клязьмогородецкая
ООШ»
_____ Е.В.Молоткова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экология и мы- 1»

Возраст учащихся: 6,6-7 лет
Срок реализации - 1 год
Уровень - базовый

Разработчик: Калькова Людмила Александровна
учитель начальных
классов, педагог
дополнительного образования

с. Клязьминский Городок
2022г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)

Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологияи мы-1» направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» Ковровского района. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе

№7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм»

Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Своевременность и необходимость программы обусловлены тем, что экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая

свой опыт, знания и навыки другим.

Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети впоследствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтобы первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Отличительные особенности программы

Программа «Экология и мы-1» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

Особенность программы в её метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Адресат программы: обучающиеся 1 класса.

Уровень сложности: программа рассчитана на 1 год, имеет базовый уровень сложности.

Объем и срок освоения: 1 год обучения. Общее количество учебных часов- 40ч.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,6-7 лет.

Продолжительность реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 40 минут.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе –10- 15 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Форма обучения очная. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы-1» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение задач трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формирование основ экологической ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;
- формирование активной гражданской позиции.

Метапредметные:

- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование навыков работы со справочной информацией, справочниками, энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет;
- развитие способности оценивать свои действия и соотносить их с заданным эталоном

Предметные:

- расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;
- ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок);
- формирование навыков ухода за домашними животными.
- формирование навыков ухода за растениями.

1.3. Содержание программы для 1 класса

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел «Я и природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел «Братья наши меньшие»

Дети учатся ухаживать за домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Знакомятся с животными нашего края.

Демонстрация: Н.Пожарицкая «Путешествие к домашним животным».

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами, изготовление поделок из природного материала.

3 раздел «Пернатые друзья»

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: В.Бианки «Лесная газета».

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, сбор информации о зимующих птицах, оформление в виде сообщения, проекта.

4 раздел «Путешествие в мир леса»

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: А.Плешаков «Зеленые страницы».

Практическая деятельность: экскурсии в лес, выполнение проекта « В гостях у леса».

5 раздел «В мастерской художницы зимы»

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Исследование «Снежные тайны». Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И. Левитана «Зимой в лесу», В Васнецов «Снегурочка».

Практическая деятельность: исследование снежков, конкурс рисунков.

6 раздел « Зимний сад на окне»

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении.

Демонстрация: ростки комнатных цветов, горшки, земля.

Практическая деятельность: дети учатся выращивать и ухаживать за растениями.

7 раздел «Загадки живой природы»

Прислушайтесь и присмотритесь: кругом кипит жизнь. Много интересного вокруг! Нужно только уметь смотреть, наблюдать мир живой природы, тогда он откроет свои тайны.

Практическая деятельность: сбор информации о представителях живой природы, оформление в виде сообщения, проекта.

8 раздел «Секреты неживой природы»

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: опытов с водой.

Практическая деятельность: сочиняют сказку про радугу, дождь.

9 раздел «Экологическая тропа»

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Владимирской области.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: экскурсия, выпуск листовки «Берегите природу»

10 раздел «Наша забота»

Забота о своём крае поможет детям увидеть красоту, неповторимость

родного села, научит их быть заботливыми хозяевами, научит любить, беречь свою родину.

Практическая деятельность: акции «Родному селу-наша забота», «Создадим красоту своими руками».

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теория	Практика
1.	Я и природа	5	2	3
2.	Братья наши меньшие	5	2	3
3.	Пернатые друзья	4	2	2
4.	Путешествие в мир леса	3	1	2
5.	В мастерской художницы Зимы	3	0	3
6.	Зимний сад на окне	4	1	3
7.	Загадки живой природы	2	1	1
8.	Секреты неживой природы	4	2	2
9.	Экологическая тропа	4	2	2
10.	Наша забота.	6	0	6
	Итого	40	13	27

Тематическое планирование занятий

№ /п	Раздел. Тема занятия	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Экскурс.	
	Я и природа	5	2	2	1	
1	Что такое «экология»?		1			Выставка творческих работ, защита проектов.
2	Эколята- друзья и защитники природы.		1			
3	Экскурсия «Осенние изменения в природе».				1	
4	Творческая мастерская «В гостях у осени» .			1		

5	Проект «Осень-дивная пора».			1		
	Братья наши меньшие	5	2	3		Сообщение о домашнем питомце.
6-7	Мой четвероногий друг.		1	1		
8	Человек и домашние животные.			1		
9	Животные нашего края.		1			
10	Творческая мастерская. «В мире животных».			1		
	Пернатые друзья	4	2	2		Сообщение о птице, живущей в лесах Владимирской области.
11	Наши пернатые друзья.		1			
12	Исследовательская работа «Зачем птицам перья?»			1		
13	Столовая для птиц. Изготовление кормушек.			1		
14	Экологическая викторина «Знатоки птиц».		1			
	Путешествие в мир леса	3	1		2	Коллективный проект «В гостях у леса».
15	Экскурсия в лес.				1	
16	Взаимосвязь растений и животных.		1			
17	Выполнение проекта « В гостях у леса».				1	
	В мастерской художницы Зимы	3		2	1	
18	Экскурсия в «Зимние изменения в природе».				1	Выставка рисунков

19	Исследование « Снежные тайны».			1		«Волшебница зима».
20	Конкурс рисунков «Волшебница зима».			1		
	Зимний сад на окне	4	1	3		Защита проекта «Вырастим мы сами цветочек любимой маме».
21	Комнатные растения.		1			
22-23	Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями».			2		
24	Проект «Вырастим мы сами цветочек любимой маме».			1		
	Загадки живой природы	2	1	1		
25	Любопытные факты о живой природе.		1			Презентация «Это интересно!»
26	Это интересно!			1		
	Секреты неживой природы	4	2	1	1	
27	Круговорот воды в природе.		1			Творческая работа Сказка, загадка проявления природы.
28	Экскурсия в весенний лес.				1	
29	Демонстрация опытов «Волшебница вода»			1		
30	Самые необычные явления природы.		1			
	Экологическая тропа	4	2	1	1	
31-32	Кто «живёт» в Красной книге?		2			Листовки «Берегите природу».
33	Экскурсия «Редкие встречи»				1	

34	Выпуск листовок «Берегите природу».			1		
	Наша забота	6		6		Участие в экологических десантах, акциях.
35	Акция «Родному селу- наша забота».			1		
36	Озеленение школьного двора.			1		
37-38	Проект «Создадим красоту своими руками».			2		
39	Экологический десант.			1		
40	Путешествие по экологической тропе.			1		
	Итого	40	20	14	6	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- увидят результаты активной жизненной позиции;
- научатся доброжелательно относиться к окружающей среде и друг к другу.

- сформируется готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, бережного отношения к природным богатствам своей малой Родины;

- сформируется положительное отношение к исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме;
- называть существенные признаки предметов;
- группировать предметы по заданным признакам;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты:

- увеличится интерес к познанию мира природы родного края;
- появится потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознают место и роль человека в биосфере;
- научатся различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- ухаживать и размножать комнатные и культурные растения;
- сформируется потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

К концу изучения программы дети должны:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- изготавливать простейшие кормушки;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- знать свои права и обязанности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 10 июня.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения «Базовый»	40	40	1раз в неделю	40

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, микроскоп.

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А4 офисная, цветная бумага А4, карандаши цветные (комплект), клей клей-карандаш, нож канцелярский.

Информационное обеспечение:

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu.ru/>

- *Наглядные пособия:* гербарии «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Лекарственные растения».

- *Видеоматериалы:*

- видеофильмы: «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

- *Мультимедийные презентации:* «Лесные этажи», «Флора и фауна наших лесов», «Растения и животные Красной книги Владимирской области», «Заказники Владимирского края».

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарному учебному графику по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и мы-1».

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы-1» осуществляет учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

2.3.Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается следующими способами:

- при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)
- при выполнении практических заданий.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;

- **тематический контроль** позволяет определить результаты обучения по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения в конце года, проводится в форме мероприятия, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, готовые работы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, презентация работ, конкурс поделок, конкурсная программа.

Формой подведения итогов реализации программы является: итоговое занятие «Путешествие по экологической тропе».

2.4.Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля усвоения курса «Экология и мы-1» разработаны в соответствии с рабочей

программой курсадополнительного образования для 1-4 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются в течение года в процессе выполнения, написания и создания работ по заданной теме.

Оценивание безотметочное, но итоги учитель проводит в устной форме после каждой индивидуальной практической или тестовой работы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Экология и мы-1» предназначена для обучающихся 1 класса. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Реализация программы «Экология и мы-1» способствует воспитанию бережливости, ответственности, уважительного отношения к природе. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная. Основные методы, применяемые на занятиях беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы и методы организаций занятий.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности и частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 1975.

2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников». - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

6. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

3. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.

4. Плешаков А.А. «Зелёные страницы» М.:Просвещение,2018.

5. Плешаков А.А. «Великан на поляне» М.:Просвещение,2018.

6.Плешаков А.А. «От земли до неба» М.:Просвещение,2018.