

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная  
школаКовровского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического  
совета

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Клязьмогородецкая  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Молоткова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программаестественнонаучной направленности  
«Экология и мы- 2»

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации- 1 год  
Уровень-базовый

Разработчик: Семина Елена Юрьевна,  
учитель начальных  
классов, педагог  
дополнительного образования

с. Клязьминский городок  
2022г.

## **Содержание**

### **Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)

Планируемые результаты

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы-2» направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

#### Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ» Ковровского района. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе

№7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм»

#### Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Своевременность и необходимость программы обусловлены тем, что экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая

себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим.

Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети впоследствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Отличительные особенности программы

Программа «Экология и мы-2» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

Особенность программы и в ее метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса.

Уровень сложности: программа рассчитана на 1 год, имеет базовый уровень сложности.

Объем и срок освоения: 1 год обучения. Общее количество учебных часов-40ч.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Продолжительность реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 40 минут.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе –10- 12 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Форма обучения очная. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы-2» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической

творческой и природоохранной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение задач трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

формирование основ экологической ответственности;

воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;

формирование активной гражданской позиции.

Метапредметные:

развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

формирование навыков работы со справочной информацией, справочниками, энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет;

развитие способности оценивать свои действия и соотносить их с заданным эталоном

Предметные:

расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;

ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;

ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;

с формированием практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);  
формирование навыков ухода за растениями.

Содержание программы для 2 класса Здравствуй, чудо-природа!

раздел – «Я и природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

раздел – «Братья наши меньшие»

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими.

Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

раздел – «Пернатые друзья»

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за

поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская «Круглый год», В. Бианки «Терентий – тетерев». Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, раздел – «Путешествие в мир леса»

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В. Бианки «Рассказы и сказки», М. Пришвин «Разговор деревьев», А. Сладков «Азбука леса».

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес. раздел – «В мастерской художницы зимы»

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И. Левитана «Золотая осень». Практическая деятельность: конкурс рисунков.

раздел – «Зимний сад на окне»

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

раздел – «Загадки животного мира»

Прислушайтесь и присмотритесь: кругом кипит жизнь. Много интересного вокруг! Нужно только уметь смотреть, наблюдать и мир животных откроет свои тайны. В мире животных происшествий не меньше, чем в городе. Здесь свои праздники, несчастные случаи. Там есть герои и разбойники.

Практическая деятельность: сбор информации о «загадках» животного мира, оформление в виде сообщения или презентации.

раздел – «Секреты неживой природы»

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: сочиняют сказку или загадку про эхо.

раздел – «Экологическая тропа»

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Владимирской области, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: экскурсия.

раздел – «Наш досуг»

Значение досуга сложно переоценить. Это важная сторона жизни каждого человека. И если правильно расходовать свое время, полезно проводить свой досуг, вас обязательно ждет успех,

Практическая деятельность: коллективная работа «Весенние цветы в вазе», акция «Сделай двор чище», озеленение школьного двора, участие в экологическом празднике.

### Тематическое планирование занятий

Раздел. Тема занятия	Количество часов				Форма контроля
	Всего	Теорет	Практ.	Экскурс	
Я и природа	5	2	2	1	
Экологическая тропа осенней экскурсии				1	Выставка творческих работ
Как вести себя на природе		1			
Природа в творчестве художников		1			
Рисуем осень			1		
Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная			1		
Братья наши меньшие	6	4	2		Сообщение о животном леса
Животные наших лесов		2			
Человек и домашние животные		1			
Как ухаживать за своим питомцем		1			
Практическая работа «Мы в ответе за тех, кого приручили»			1		
Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Животные нашего края»			1		
Пернатые друзья	3	2	1		Сообщение о птице, живущей в лесах Владимирской области
Местные виды птиц		1			
Столовая для птиц. Изготовление кормушек			1		
Экологическая викторина «Птицы – наши друзья»		1			
Путешествие в мир леса	6	3	2	1	Коллективный проект «Лекарственные растения»
Экскурсия в лес.				1	
Взаимосвязь растений и животных		1			
Дары леса		1			

В гостях у Лесовичка			1		
Природа – источник творческого вдохновения			1		
Лес и наше здоровье.		1			
В мастерской художницы Зимы	3	1	1	1	
Экскурсия в «Следы на снегу».				1	Выставка рисунков
Зимушка-зима		1			
«Красавица – Зима». Конкурс рисунков			1		
Зимний сад на окне	4	1	3		Сообщение по наблюдениям в ходе исследовательской работы
Комнатные растения.		1			
Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений»			2		
Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в классе»			1		
Загадки животного мира	2	2			
Любопытные факты о живой природе		1			Презентация «Это интересно!»
Это интересно!		1			

Секреты неживой природы	2	1		1	
Смена времен года		1			Творческая работа (сказка, загадка про эхо)
Экскурсия в весенний лес «Наш друг - эхо»				1	
Экологическая тропа	3	2		1	
Редкие и исчезающие виды растений Владимирской области		1			Плакат «Их нужно сберечь!»
Редкие и исчезающие животные Владимирской области		1			
Экскурсия «Родники нашей местности»				1	
Наш досуг	6	1	4	1	«Участие в экологическом
Коллективная работа			1		



«Весенние цветы в вазе»					празднике
Веселые игры на серьезные темы		1			
Акция « Сделай двор чище!»			1		
Озеленение школьного двора			1		
Экскурсия в природу. «Водоемы нашего края»				1	
Зачётное мероприятие			1		
Итого	40	20	14	6	

Планируемые результаты Личностные результаты:

- осознают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- увидят результаты активной жизненной позиции;
- научатся доброжелательно относиться к окружающей среде и друг к другу.
- сформируется готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, бережного отношения к природным богатствам своей малой Родины;
- сформируется положительное отношение к исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме
- называть существенные признаки предметов
- группировать предметы по заданным признакам
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений)

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнёра высказывания
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты:

- увеличится интерес к познанию мира природы родного края
- появится потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознают место и роль человека в биосфере;
- научатся различать и приводить примеры объектов живой и неживой

природы;

- ухаживать и размножать комнатные и культурные растения;
- сформируется потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

К концу изучения программы дети должны:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- знать свои права и обязанности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 10 июня.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения «базовый»	40	40	1 раз в неделю	40

Условия реализации программы Материально – техническое оснащение.

Характеристика помещения для занятий: это классная комната, с мебелью, хорошо проветриваемое помещение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: таблицы, фотоальбомы; дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся; географические, геологические карты России и области; глобус; тетради, ручки, карандаши, фломастеры.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

Гербарий растений леса.

Таблицы: « Жизненные формы растений»; «Ярусы лесов»; «Животные леса».

Диски с записями звуков леса;

Разработки занятий, дидактических игр, викторин.

Наглядные и раздаточные пособия

Дидактический материал: карточки опроса, дневники наблюдений, загадки, ребусы, кроссворды, экологические игры.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Принтер.

Мультимедийный проектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

набор предметных картинок.

Информационное обеспечение.

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы-2» осуществляет учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается следующими способами:

при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)

при выполнении практических заданий,

при помощи тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;

тематический контроль позволяет определить результаты обучения по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения в конце года, проводится в форме мероприятия, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, готовые работы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, презентация работ, конкурс поделок, конкурсная программа.

Формой подведения итогов реализации программы является экологический праздник.

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы. Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях. Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня. Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство

(сертификат). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля усвоения курса

«Экология и мы-2» разработаны в соответствии с рабочей программой курса дополнительного образования для (1-4 классов).

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются в течении года в процессе выполнения (написание и создание работ по заданной теме).

Оценивание безотметочное, но итоговый контроль учитель проводит в устной форме после каждой индивидуальной практической или тестовой работы.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Экология и мы-2» предназначена для обучающихся 2 класса. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Реализация программы «Экология и мы-2» способствует воспитанию бережливости, ответственности, уважительного отношения к природе. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная. Основные методы, применяемые на занятиях беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы и методы организаций занятий.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности и частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Список использованной литературы Список литературы для учителя

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.

Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.

Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников». - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002. 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г. с.-489

Список литературы для обучающихся

Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.