

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная  
школа Ковровского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического совета

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Молоткова  
МБОУ «Клязьмогородецкая  
ООШ»  
Подписано цифровой  
подписью: Молоткова  
Екатерина Викторовна  
Дата: 2022.08.01 01:25:11  
Е.В.Молоткова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Экология и мы- 3»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень - базовый

Разработчик: Тарадина Антонина Владимировна,  
учитель начальных классов,  
педагог дополнительного образования

с. Клязьминский городок  
2022г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план и содержание но-тематического плана)

1.4. Планируемые результаты

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Методические материалы

2.5. Список использованной литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка.

#### Актуальность программы.

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

обучающиеся искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения детей в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;

педагог ориентирован на то, чтобы передать ребёнку определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;

возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Её актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Своевременность и необходимость данной программы заключается в том, что экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни. Формировать экологическую культуру необходимо с детства, только в этом случае она станет жизненным кредо человека.

Отличительной особенностью данной программы является

реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться

самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса  
раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте.

Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Объем и сроки курса.

Курс предназначен для учащихся 3 класса. Возраст 8-9 лет. Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения - 40 часов.

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.

Занятия проводятся в группе постоянного состава.

Количество обучающихся в группе 10-15.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к [окружающему миру](#).

Достижению поставленной цели способствует решение задач трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

формирование экологической культуры учащихся

формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;

воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;

формирование активной гражданской позиции;

пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни

Метапредметные:

Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

Формирование навыков работы со справочной информацией,

справочниками, энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет;

развитие способности оценивать свои действия и соотносить их с заданным эталоном;

развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека.

Предметные:

Расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;

Ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;

Ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;

Формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);

Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Содержание программы

«Прикосновение к прекрасному»

раздел – “Войду в природу другом” Природа – колыбель наша. У истоков природы. Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов. Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее! Демонстрация: А.Ильсова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

Раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### Учебный план

п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
	В гостях у природы	6	3	3
	Пернатые наши друзья	10	6	4
	О грибах и не только	5	3	2
	Жизнь на водоемах	6	3	3
	Удивительный мир насекомых	4	2	2
	Явления природы	4	2	2
	Мы юные садоводы	5	2	3

### Тематическое планирование занятий

п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Форма контроля
	В гостях у природы	6	3	2	1	
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1				Игровое занятие «Джунгли зовут!»
2	Ель – кормилица. Лесной час	1				
3	Почемучкины книжки	2				
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1				
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1				
	Пернатые – наши друзья	10	6	2	2	Экологический КВН «Птицы – наши друзья!»
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1				
7.	Горлица – лесной голубок	1				
8.	Филин – самый крупный из наших сов	1				
9.	Кукушка – хитрая птица	1				
10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1				
11.	Клесту не страшен холод	1				
12.	Заказники Владимирского края. Разнообразие птиц.	1				
13.	КВН “Птицы наши друзья”	1				
14.	Экологическая акция “Берегите	2				

	птиц!»					
	О грибах и не только	5	3	2		Игра – квест «Волшебное лукошко»
15.	Съедобные и несъедобные грибы	1				
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1				
17.	Грибная угадайка. Игра – квест.	2				
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практик. занятие.	1				
	Жизнь на водоемах	6	3	3		Презентация мини-проектов «Кто в Клязьме живёт?»
19.	Рыбы. Рыбий язык	1				
20.	Аквариумные рыбки	1				
21.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1				
22.	Чья это хатка? Видеофильм	1				
23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	2				Мастер – класс «Бабочка», презентация работ.
	Удивительный мир насекомых	4	2	2		
24.	Насекомые, занесенные в Красную книгу Владимирского края.	1				
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1				
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	2				Презентация исследовательских работ «Хочу всё знать»
	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	4	2	2		
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1				
28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1				
29.	Экскурсия на реку Клязьма. Презентация работ «Хочу всё знать!»	2				
	Мы юные садоводы	5	2	3		Проект « Цветок»
31.	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1				
31.	Искусство составления букетов.	1				
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1				
33.	Работа на пришкольном участке	1				
34.	Итоговое занятие	5				
	Итого:	40	21	16	3	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;



соблюдать основные правила безопасного поведения в природе;  
принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

овладеют начальными формами исследовательской деятельности;  
усовершенствуют навык понимания информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;

научатся называть и различать окружающие предметы и их признаки;  
осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
научатся сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
научатся устанавливать правильную последовательность событий;  
научатся группировать различные предметы по заданному признаку;  
овладеют навыками поиска необходимой информации, как в справочной литературе, так и в сети Интернет.

Коммуникативные:

научатся участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
научатся осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
получат опыт оказания взаимопомощи.

Регулятивные:

понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Предметные результаты:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких домашних животных;  
научатся называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
научатся ухаживать и размножать комнатные растения;  
повысится интерес к познанию мира природы;  
приобретут потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
осознают место и роль человека в биосфере.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;

Овладеть основными экологическими терминами;

Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

Научиться делать заключение на основе наблюдений;

Уметь работать индивидуально и в группе;  
 Быть способными отстаивать свою точку зрения;  
 Выполнять правила поведения в природе;  
 Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;  
 Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;

Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Уметь изготавливать экологические памятки.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 10 июня.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения «базовый»	40	40	1 раз в неделю	40

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные(комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные.

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарному учебному графику по дополнительной общеобразовательной программе. Техническое обеспечение: программное обеспечение операционная система Windows;

офисный пакет Microsoft Office;

интернет-соединение, браузер GoogleChrome;

ТСО: проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), многофункциональное устройство МФУ (печать).

Демонстрационный материал:

гербарий «Деревья и кустарники»,

гербарий «Лекарственные травы»,

гербарий «Основные группы растений»,

гербарий «Ядовитые растения»,

коллекция «Представители отрядов насекомых».

Информационное обеспечение программы составляют видеозаписи, презентации, учебные плакаты.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Занятия проводит учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Формы аттестации

Результатом реализации программы является определяемый уровень усвоения программного материала (образовательный уровень),

Уровень сформированности у учащихся социально значимых компетенций (толерантность, коммуникативность, готовность к саморазвитию и

самореализации, способность к творчеству (креативность), готовность работать в команде, способность к рефлексии).

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;

тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения в конце каждого года, проводится в форме мероприятия, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Форма вводного контроля – тестирование.

Формы тематического контроля: защита творческих работ, самопрезентация, конкурсная программа.

Оценочные материалы.

Для оценки результативности освоения программы применяются психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, журнал посещаемости занятий, аналитический материал, фотофиксация результатов продуктивной деятельности обучающихся.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);

практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

репродуктивный;

проблемное изложение;

частично-поисковый (эвристический);

исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно-групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Мотивационный элемент.

Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.

Предоставление необходимой информации.

Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.

5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), запланировано проведение социально-значимых дел вне аудитории.

Подобная частая смена заданий, подвижный характер общения, достаточное количество времени вне учебной аудитории во время акций позволяет реализовывать здоровые сберегающие технологии в работе с учащимися. Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в проектировании создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Список использованной литературы.

Для педагога:

Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика", 1975.

Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).

Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М., 2006.

Для учащихся:

Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.

Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".

Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.

Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз, 1959.

Детские развивающие и познавательные журналы.

Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.

Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.

Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.

Лях В. И. Физкультура - мой друг. "Идель-Пресс", 2006.

Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.

Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.

Пришвин М.М. "Разговор деревьев".

Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.

Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008

Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.

Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат.книжное издательство, 1991.