

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородцевская основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

Протокол №1

« 22 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ»

Е.В.Молоткова

Приказ по школе № 196

«30» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Юный экскурсовод»

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: 11-15лет – стартовый

Составитель: Семина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов

с. Клязьминский городок
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

«Юный экскурсовод» - программа туристско-краеведческой направленности. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Актуальность программы обусловлена тем, что каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Отличительная особенность программы заключается в том, что: она приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края.

Программа адресована обучающимся подросткового возраста (11-15 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области краеведения. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика. Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа.

Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников. Рост интереса молодежи к прошлому своей страны, народным традициям, памятникам истории и культуры.

Освоение модулей программы способствует формированию у подростков мотивации к творчеству и познанию, создает у учащегося стремление к развитию, самоопределению и самореализации.

Объем программы, общее количество учебных часов – 40 часов. Срок освоения программы -1 год.

Обучение по программе предполагает обучение в очной форме, но также возможна реализация программы в дистанционной форме.

Особенность организации образовательного процесса заключается в формировании группы обучающихся 11-15 лет. В основном предполагается постоянный состав группы, но существует возможность вливания в группу новых участников.

Для занятий с группой обучающихся 11-15 лет отводится 1 час в неделю, общее количество часов в год - 40. Продолжительность одного академического часа в каждой группе составляет 45 минут.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- ✓ сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа.
- ✓ воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.
- ✓ развитие мотивации школьника к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.
- ✓ укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Задачи программы можно условно разделить на три блока.

Личностные:

- 1) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- 2) воспитывать социальные навыки и умения: использовать знания, навыки и т.д. во взаимодействии с другими людьми.
- 3) помочь учащимся раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- 1) развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;

- 2) научить принимать решения и формулировать выводы;
- 3) развивать логичность мышления, умение анализировать и обобщать, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Предметные:

- 1) приобщать учащихся к поисковой деятельности по истории родного края и родной школы;
- 2) проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного историко-краеведческого музея;
- 3) вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родной поселок⁴
- 4) проводить уроки, экскурсии в музее, посвященные истории школы для учащихся начальной и основной школы.

Содержание программы

Содержание программы для детей 11-14 лет

«Юный экскурсовод»

(40 часов, 1 час в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия
1. Введение в программу (1 час)		
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2. История родного села (7 часов)		
2	1	Музей и история родного края
3	1	История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас.
4	1	Школьный краеведческий музей
5	1	История основания села
6	1	Быт народов проживающих на территории района, родного села
7	1	Обычаи и обряды народов, проживающих на территории района
8	1	Моя родословная
3.Музейное дело (6 часов)		
9	1	Документоведение.
10	1	Фонды музея
11	1	Учет и обеспечение сохранности фондов музея
12	1	Промежуточная аттестация. Классификация и систематизация

		музейных экспонатов
13	1	Правила хранения вещественных исторических источников
14	1	Исторический документ
5) Ты – экскурсовод (26 часов)		
15-16	2	Методика подготовки и проведения экскурсий.
17	1	Роль экскурсовода в работе музея
18	1	Я - Экскурсовод
19-20	2	Как провести экскурсию
21	1	Поисково-исследовательская работа.
22	1	Введение в поисково- исследовательскую деятельность
23	1	Источниковедение и его роль в изучении истории
24	1	Основные этапы работы с источниками
25-27	3	Исторические, этнографические и топонимические источники
28-30	3	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской
30-31	2	Оформление творческой работы
32-34	3	Учимся строить выступление
35-40	6	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности

Планируемые результаты

Реализация программы нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

У обучающихся должны будут сформироваться:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут развиты

- способности ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;
- способности перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- составление лучшего экскурсионного маршрута;
- создание методической разработки экскурсии;
- технологическую последовательность написания и разработки исследовательской работы;
- «портфель экскурсовода»;
- технологию проведения экскурсии

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало занятий 1 сентября 2022 года Окончание 10 июня 2023 года.

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
«Стартовый» уровень	40	40	1 раз в неделю по 1 академическом у часу (45 мин)	40

Условия реализации программы

Основу материально – технического обеспечения реализации программы составляют:

1. Школьный историко-краеведческий музей «История села Клязьминский Городок»
 2. Оборудование, которое соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы в рамках проекта «Точка роста»
- Информационное оснащение: информационная и справочная литература;

тематические информационные порталы.

Методическое оснащение: тетрадь, методички по проведению экскурсий, видеофильмы учебные, плакаты, схемы, презентации и т.д.

Занятия по программе проводятся учителем начальных классов.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности освоения программы применяются следующие формы аттестации:

- ✓ тестирование;
- ✓ смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, и прочее);
- ✓ проектно-исследовательская работа, рефераты, проекты;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ проведение экскурсий в музее.

2.5 Методические материалы

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся со значительной долей самостоятельности, использование различных источников информации: исторических источников, энциклопедий, справочников, словарей, карт.

Важным условием в реализации программы «Юный экскурсовод» является создание благоприятной атмосферы в коллективе, способствующей развитию их интересов. Эмоционально-психологический фон на занятиях поддерживается одобрением, похвалой, конструктивной помощью, вниманием, добродушием. Основополагающим фактором в методике обучения является эмоциональная комфортность обучающихся.

В основу содержания программы положены следующие дидактические принципы: - принцип "от простого к сложному". Изучаемый материал усложняется в течение всего периода обучения, является доступным, так как подается с учетом возрастных особенностей обучающихся; способствует психологическому комфорту детей на занятиях, успешному усвоению материала и развитию познавательной активности

При определении содержания деятельности учитываются принципы: доступности - занятия проводятся, учитывая возраст и опыт обучающихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса; наглядности - один из эффективнейших принципов в работе с детьми. На занятиях используется все многообразие средств наглядности: журналы, книги, экспонаты и электронные ресурсы; связь теории и практики –

теоретические сведения обязательно подкрепляются практическими знаниями. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ наглядный (показ иллюстраций, презентаций, видео, музейных экспонатов. • практический – работа на базе музея обладает приоритетом в данной программе.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6. Список использованной литературы.

Литература для учителя:

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003.
4. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 - 215.
5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
6. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
7. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999.

Литература для обучающихся:

1. Григорьян И. С. Программа формирования у учащихся навыков научно исследовательской работы. Сборник «Гольяновская гимназия № 1516 г. Москвы, отв. редактор Курнешова Л. Е. Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1999 г.
2. Гармаш В. Ю. Программа «Богатыри земли Российской». Сборник «Школа

лаборатория № 760» г. Москвы, отв. редактор Курнешова Л. Е. Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1997г.

3. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.

4. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1990.С 101-103.

5. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа. Науч. тр. 21 Государственного центрального музея современной истории России. Музейное дело. Вып.26. – Москва, 2001 г.