

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клязьмогородецкая основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

«СОГЛАСОВАНО»

Попечительским советом МБОУ
«Клязьмогородецкая ООШ»
(протокол от 29.12.2020 г. № 1)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

_____ Е.В. Молоткова

Приказом по школе
от 29.12.2020 № 298

**Программа развития
МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»
на 2021–2024 годы**

Ковровский район, 2020 год

**Паспорт программы развития МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители) МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ». К разработке программы привлекался Попечительский совет организации.
Координаторы	Молоткова Екатерина Викторовна, директор; Малашкина Елена Рудольфовна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16), включающий Федеральные проекты. 4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия работодателя в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ». 5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового,

	<p>естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия"</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</p> <p>10. Муниципальная программа Ковровского района «Развитие образования» на 2020 - 2025 годы</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Этапы Программы:</p> <p>Этап осмысления – 2021 год (I полугодие) – выстраивание общей системы ценностей и приоритетов как основания для развития МБОУ «Клязьмогородская ООШ». Оценка состояния образовательного пространства школы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап реализации – 2021 год (II полугодие)-2024 год – реализация мероприятий по совершенствованию всех</p>

	<p>компонентов образовательной деятельности школы и направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Этап освоения и диссимилиации опыта – 2025 г. – щ совершенствование содержания обучения; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности общественного управления. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации»; • создание условий для воспитания у обучающихся способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств • создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда; • повышение качества работы с одаренными детьми, через создание центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и ЦОС на базе ОО; • модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более

	<p>прозрачной, логичной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, попечительского совета родителей (ежеквартально); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы; – анкетирование родительской общественности; – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (самообследование).
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 70% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 90%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучной и технической направленности. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе

	отсутствует оборудованная медиатека .После реализации программы в школе должна быть хорошо налажена работа локальной сети и медиacentра.
Механизмы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 4. Оптимизация работы с одаренными детьми. 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 7. Обновление материально-технического оснащения школы. 8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ»;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

ФОП – федеральная образовательная программа

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов, направленных на реализацию задач федеральных проектов национального проекта «Образование», таких как функционирование центра «Точка роста» (с 2021г.), развитие ЦОС, центра «Школа Успеха!», «Школы наставничества», «Школа+семья= успех», «Классный руководитель: перезагрузка», развитие Цифровой образовательной среды (с 2022 г.). Проекты адресованы для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Дата создания Школы: 1931 год. Новое здание школы построено в 1986 году.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (в новой редакции) утвержден распоряжением администрации Ковровского района 23.01.2018 г. № 66-р, с изменениями от 23.01.2019 г., 17.04.2019 г., 22.01.2020 г., 31.08.2020 г.

Лицензия. 27.07.2019 года школа получила лицензию (серия 33 Л 01 № 0002777, регистрационный номер 4543), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 16.08.2019 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 33А01 № 0000997, регистрационный номер 1365). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительные образовательные программы, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 22.03.2025 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1103332001630.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 3317015724/331701001.

Контакты. Адрес школы: 601952 Владимирская область, Ковровский район, село Клязьминский городок, улица Школьная, дом 37

Электронный адрес: kl.gr_school@mail.ru

Сайт: <http://t499671.sch.obrazovanie33.ru/>

Система управления Школой:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные акты, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Осуществляет общественный контроль за деятельностью образовательного учреждения и содействует её совершенствованию.</p>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовали: общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Школьный методический совет является коллегиальным органом управления методической службой школы, в состав которой входят: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, межпредметная рабочая группа, проектная группа по разработке Программы воспитания, экспертная группа.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 112 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 5 объединений системы дополнительного образования: социально-педагогического направления-2 («Юный обществовед», «Полиглот»), спортивно-оздоровительного направления-3 («Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет внеурочной деятельности	20	52,1	12 (дисплей высокой четкости-1; активная акустическая система-1; пульт микшерный-1; вокально динамический микрофон -3; стол 1; стойка под микрофон -1; акустическая система – 1; стойка 4 полки – 2; стол для ноутбука – 1)
Библиотека	5		(компьютер -1; доска – 1; DVD диски – 17; энциклопедии (БР) – 12; учебники, книги, принтер-1
Медицинский кабинет	5	22,3	12 (водонагр.-1; холодильник-1; динамом.-1; спирометр-1; плантограф-1; растомер-1; весы-1; лампа-1, весы ВМЭН -1, кушетка-медицинская-1, стол для врача-1, укладка медицинская -1)
Столовая	36	37,1	49 (электроплита-1; водонагр.-1; весы одноч.-2; холодильник- 4; мясорубка-2; стеллаж для посуды-1; стол обед.-8; стол разд. -3; шкаф – 6; мясорубка – 2; вентилятор -1; принтер -1; ноутбук -1; котел -1; стол для сбора пос. -1; доска разд. -12; основа под мойку -1)
Спортивный зал	20	141,7	12 (палатка-1; козел-1; конь-1; скамья гимнаст.-2; скамья под штангу-1; стенка гимн. -1; спортивный комплекс «Гимнаст» -1; препятствие «Лабиринт» -1; мостик гимн. -1; гриф -1, компьютер-1.
Кабинет информатики	14	34,1	27 (компьютеры-5; проектор Epson-1; сервер-1; спутниковая станция-1; стенд-3; шкаф-1; микроскоп цифровой-1; крепление-1; доска маркерная-1; система опроса и тестирования-1; монитор Philips – 1; ноутбук Samsung -1 ;нетбук-9
Кабинет истории	18	33,6	6 (доска-1; компьютер-1; проектор -1; стол -2; стенд -1))
Кабинет математики	18	33,7	6 (доска-1; компьютер-1; принтер -1; проектор -1; экран -1; стол письм. -1)
Кабинет русского языка	18	41,5	45 (компьютер-1; проектор-1; доска-1; принтер-1; проекционный стол -1; шкаф -5;

			стол комп.-1; стол -1;жалюзи -3; стенд -3; стол «Умник» -9; стул «Умник»- 18), интерактивный комплекс-1
Кабинет химии и биологии	24	70,1	32 (ист. тока-1; комплект датчиков-1; весы с разновесами-1; комплект электоснабж.-1; аппарат для дисциплины-1; доска-1; коллекция волокна-1; наборы посуды-18; нагреват. приборы- 1; посуда и принадл.-1; серия таблиц-1, компьютер – 1, микроскоп-1; лаборатория «Архимед»-1), принтер-1, проектор-1
Кабинет немецкого языка	16	34,1	5 (доска-1; компьютер-1; проектор benq-1; лазерный принтер – 1;стенд -1)
Мастерская	12	75,1	5 (станок универс.-1; станок токарн.-1; станок фрезерн.-1; доска-1; модели сельхозмашин-1
Кабинет начальные классы № 5	16	34,6	31 (компьютер-1; доска-1; принтер-1; проектор-1; экран -1; стол -2; парта «Умник» - 8; Стул «Умник» -16)
Кабинет начальные классы № 6	16	34,9	19 (доска-1; компьютер-1; принтер-1; доска проекц.-1; комплект парт-10; проектор Vivitek-1; модем D-link-1; шкаф - 3)
Кабинет начальные классы № 7	16	33,0	8 (компьютер-1; доска-1; доска поворот.-1; лазерный принтер- 1; приставка Mimio-1; шкаф-2; проектор Vivitek-1)
Кабинет начальные классы № 8	16	34,7	28 (доска-1; компьютер -1; проектор -1; доска поворотная – 1; шкаф -2; стенд -1; парта «Умник» 7; стул «Умник» -14)

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 18 человек. Из них 13 педагогов, из них 3 человека – внешние совместители. Высшее педагогическое образование – 11 человек (84,6), среднее педагогическое образование-1 человек (7,7%)

Имеют квалификационные категории – 13 человек (100%), из них: высшую квалификационную категорию – 9 (69,2%); первую – 4 (30,8%). Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Награды и звания педагогов школы:

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Отличник народного просвещения – 1 педагог

Почетный работник общего образования – 1 педагог

Почетная грамота МО – 3 человека

Почетная грамота ДО – 7 человек

Почетная грамота АКР – 6 человек

Общественный статус школы:

МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» – «Школа сотрудничества и успешности всех участников образовательного процесса».

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочую программу воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитания в МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая и материально-техническая базы не позволяют достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников, включая профессионализм в работе классного руководителя, отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы и обновление инфраструктуры школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, через реализацию и развитие проекта «Точка роста», развитие Цифровой образовательной среды;
- ✓ оптимизация системы профессионального роста педагогических работников, через оптимизацию проекта «Классный руководитель: перезагрузка»;
- ✓ развитие содержания и организации образовательного процесса, через совершенствование работы центра «Школа успеха!»;
- ✓ совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, через такие проекты как «Школы наставничества» и «Школа+семья= успех», через систему взаимодействия с организациями.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Целью программы является повышение конкурентноспособности школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для развития личности ученика.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
2. Развитие естественно-научного, физико-математического и технологического образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования и создание модели практико-ориентированной системы деятельности классных руководителей.
4. Совершенствование системы деятельности по развитию личности обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов на базе «Школы успеха!».
5. Расширение партнерских связей в интересах развития школы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации»;
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств

- создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- повышение качества работы с одаренными детьми, через создание центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и ЦОС на базе ОО;
- Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Направление: Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий,</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
Создание условий для	– формировать систему	– изучение интеллектуальных	В течение	Заместитель

<p>совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <p>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <p>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному</p>	<p>возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>	<p>учебного года</p>	<p>директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>
---	--	--	----------------------	---

	<p>самосовершенствованию;</p> <p>– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</p> <p>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p>	<p>До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной</p>	

	<p>учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>работы школы</p>	
--	---	---	---------------------	--

Направление: Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы

Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора 	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	Январь 2021 – май 2021	Заместитель директора по ВР
Направление: Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и ЦОС на базе ОО	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	<ul style="list-style-type: none"> - проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения 	До 2022 года	Директор
Направление: Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры 	До 2024 года	Директор

	компетенцию педагогов	<p>школы;</p> <p>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</p>		
--	-----------------------	--	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	20 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	

Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Оборудование для центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465
Мебель	Наличие. По необходимости.	

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности (показатели)	Индикаторы
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.	Ежегодный рост по 10%
	Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.	До 95 %
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.	100%
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.	Увеличение методических мероприятий до 1 в неделю
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	Коэффициент 2
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования	До 50 %
Развитие научно-	Увеличение количества учащихся,	

<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>и включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</p>	
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>	
<p>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>	<p>Коэффициент 2</p>